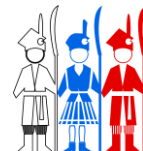




Zespół Pedagogiki Młodzieży
przy Komitecie Nauk Pedagogicznych PAN



Szkoła Podstawowa im. Tadeusza Kościuszki w Lubiczu Górnym
ma zaszczyt zaprosić Państwa
do udziału

w

V NAUKOWO-METODYCZNEJ KONFERENCJI

***Uczeń nietypowy, czyli wyjątkowy –
zdrowie psychiczne i dobrostan młodych ludzi
oraz nauczycieli***

która odbędzie się w formie stacjonarnej

23 października 2023 roku

w Lubiczu Górnym

pod honorowym patronatem

Dziekan Wydziału Studiów Edukacyjnych UAM

prof. dr. hab. Agnieszki Cybal-Michalskiej

oraz

Sekcji Pedagogiki Młodzieży KNP PAN i Zespołu Pedagogiki Młodzieży

Komitety organizacyjny konferencji:

Maria Lamparska-Włodara

Lucyna Myszka-Strychalska

Justyna Sadowska

Ewelina Wiśniewska-Eliks



UCZEŃ
NIETYPOWY
CZYLI
WYJĄTKOWY

NAUKOWO-METODYCZNA KONFERENCJA

Dynamika i heterogeniczny charakter przemian współczesności oraz dziejących się w niej wydarzeń, wśród których można wskazać pandemię COVID-19 czy wojnę na Ukrainie, niosą za sobą konsekwencje dla polskiej szkoły i partycypujących w jej przestrzeni młodych ludzi i pedagogów. Praca na stanowisku nauczyciela nie należy do najłatwiejszych i wiąże się z różnego rodzaju wyzwaniami, podobnie jak bycie uczniem i wypełnianie mnóstwa związanych z tą rolą zadań i obowiązków.

Różnorodne publikacje naukowe sygnalizują, że kondycja psychofizyczna znaczącego grona nauczycieli jest bardzo niepokojąca. Powszechnie doświadczają oni stresu, który destrukcyjnie oddziałuje na ich pracę¹, skarżą się na przeciążenie obowiązkami spowodowane trudnymi warunkami pracy oraz są bardziej podatni na wypalenie zawodowe w porównaniu z innymi grupami zawodowymi². Ponadto często czują się wyczerpani pracą lub mają poczucie braku jej sensu, wysoko angażują się w nią emocjonalnie oraz przejawiają obniżoną motywację i satysfakcję z wykonywanych zadań³. Niski prestiż zawodu nauczyciela w społeczeństwie i związany z nim kryzys autorytetu pedagogicznego, polityczny charakter reform szkolnych, opieranie systemu oświaty na testowaniu i biurokracji oraz niskie

¹ Galton, M. & McBeath, J. (2008). *Teachers under pressure*. London: Sage; Johnson, S.M., Berg, J.H. & Donaldson, M. (2005). Who stays in teaching and why: A review of the literature on teacher retention. The Project on the Next Generation of Teachers. Cambridge, MA: Harvard Graduate School of Education; S. Tucholska, *Stres zawodowy u nauczycieli: poziom nasilenia i symptomy*, „Psychologia Wychowawcza”, 1999, nr 3, s. 227–236; Sęk H. (2004), *Wypalenie zawodowe u nauczycieli. Uwarunkowania i możliwości zapobiegania*, [w:] Sęk H. (red.), *Wypalenie zawodowe. Przyczyny i zapobieganie*, PWN, Warszawa

² J. Pyżalski, *Skutki oddziaływania warunków pracy na polskich nauczycieli*, [w:] J. Pyżalski, D. Merecz (red.), *Psychospołeczne warunki pracy polskich nauczycieli. Pomiędzy wypaleniem zawodowym a zaangażowaniem*, Wydawnictwo „Impuls”, Kraków 2010, s. 31-46

³ M. Paliga, *Ogólnopolskie badanie dobrostanu zawodowego nauczycieli. Jak nauczyciele czują się w swojej pracy*, Akademia LIBRUS, 2023 https://files.librus.pl/art/23/03/4/Raport_SKROCONY_do_brostan_zawodowy_nauczycieli_Librus_marzec2023.pdf (dostęp: 02.06.2023)

środki budżetowe przeznaczone na edukację – dodatkowo mogą utrudniać osiągnięcie dobrostanu psychicznego osób pracujących w oświacie⁴.

W podobnej sytuacji znajdują się uczniowie, którzy w okresie pandemii COVID-19 doświadczyli obniżonego samopoczucia i dobrostanu psychicznego oraz postrzegali jej czas jako obniżający ich zadowolenie z życia⁵. Pandemia nie miała jednak jednoznacznie pejoratywnego znaczenia dla ich dobrostanu, ponieważ część z nich znalazła w niej czas dla siebie, zaczęła dbać o swoje zdrowie i czuła się lepiej z dala od innych ludzi⁶. Nie należy jednak zapominać, że większość dzieci i młodzieży wskazywała na pogorszenie nastroju, pojawianie się stanów depresyjnych, trudności z zasypianiem, przeżywanie trudnych emocji związanych z przymusową izolacją społeczną (w tym poczucie osamotnienia i stresu) i pogorszenie relacji z rówieśnikami⁷.

⁴ M. Kocór, *Dlaczego współczesny nauczyciel jest słabo przygotowany i umotywowany do pracy wychowawczej w szkole?*, Zeszyty Naukowe Wyższej Szkoły Humanitas. Pedagogika, 2016, 13, s. 185–194

⁵ M. Bigaj, M. Dębski. (2020). *Subiektywny dobrostan i higiena cyfrowa w czasie edukacji zdalnej*. W: G. Ptaszek, G. D. Stunża, J. Pyżalski, M. Dębski, M. Bigaj (red.), *Edukacja zdalna: co stało się z uczniami ich rodzicami i nauczycielami?* Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne; K. Markaruk, J. Włodarczyk, R. Szredzińska. (2020). *Negatywne doświadczenia młodzieży w trakcie pandemii. Raport z badań ilościowych*. Warszawa: Fundacja Dajemy Dzieciom Siłę; K. Góra, K. Bijas, J.N. Dziubek, A. Korniluk, J. Kurtyka, A. Ledwoń, J. Gerłowska. (2020). *Dobrostan studentów w czasie pandemii koronawirusa SARS-CoV-2*. *Annales Universitatis Mariae Curie-Skłodowska. Sectio J. Paedagogia-Psychologia*, 33(3), 261–278.

⁶ L. Myszk-Strychalska. (2023) *Doświadczenie pandemii wirusa SARS-CoV-2 i choroby COVID-19, którą wywołuje w opiniach młodzieży akademickiej – doniesienia z badań* [w:] B. Kancierz, L. Myszk-Strychalska, P. Peret-Drażewska (red.), *Młodzież wobec przemian współczesnego świata. Rozważania edukacyjno-wychowawcze*, Poznań: Wydawnictwo Naukowe UAM; J. Pyżalski. (2020). *Zmiany w zakresie czasu poświęcanym wybranym aktywnościom w czasie pandemii*. W: G. Ptaszek, G. D. Stunża, J. Pyżalski, M. Dębski, M. Bigaj (red.), *Edukacja zdalna: co stało się z uczniami ich rodzicami i nauczycielami?*, Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.

⁷ M. Bigaj, M. Dębski. (2020). *Subiektywny dobrostan i higiena cyfrowa w czasie edukacji zdalnej*. W: G. Ptaszek, G. D. Stunża, J. Pyżalski, M. Dębski, M. Bigaj (red.), *Edukacja zdalna: co stało się z uczniami ich rodzicami i nauczycielami?* Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne; P. Długosz (2020). *Przemiany życiowe wartości krakowian pod wpływem pandemii*. <https://ifis.up.krakow.pl/wp-content/uploads/sites/9/2020/05/Przemiany-warto%C5%9Bci-krakowian-w-obliczu-pandemii.pdf> (dostęp: 18.02.2022); L. Myszk-Strychalska. (2021). *On the need to strengthen interpersonal relations in times of the SARS-CoV-2 coronavirus pandemic - reports from research involving academic youth*. „Resocjalizacja Polska”, 22, 601-621, <https://doi.org/10.22432/rp.421>; K. Hamer, M.

Efektem takiego stanu rzeczy jest to, że co trzeci nauczyciel przejawia problemy w zakresie zdrowia psychicznego⁸, zaś u dzieci i młodzieży począwszy od 2016 roku o 85% wzrosły zaburzenia depresyjne⁹. Prawidłowości te sygnalizują potrzebę zintensyfikowania oddziaływań pedagogicznych ukierunkowanych na dbanie o poczucie wysokiego dobrostanu u pedagogów i uczniów.

W związku z powyższym obszarem problemowym tegorocznej edycji konferencji uczyniono zdrowie psychiczne i dobrostan dzieci i młodzieży oraz nauczycieli. Związane z nimi zadania można zaliczyć do grona palących problemów, z jakimi współcześnie zmagają się instytucje edukacyjne. Wymagają one rozwoju kompetencji kadry pedagogicznej w zakresie kształtowania środowiska edukacyjnego sprzyjającego budowaniu zdrowej kondycji psychofizycznej uczniów oraz nabywania samoświadomości w obszarze własnego zdrowia psychicznego.

Dlatego też cele konferencji są zogniskowane wokół udzielenia odpowiedzi na pytania:

- Czym jest dobrostan i jakie czynniki oddziałują za jego kształtowanie?
- Jakie sposoby pracy z uczniami sprzyjają dobrostanowi psychofizycznemu ich oraz nauczyciela?
- Co sprzyja osiąganiu własnego dobrostanu nauczycieli oraz pozwala na zachowanie zdrowia psychicznego?
- Jak dbać o siebie, być efektywnym w pracy, osiągać z niej satysfakcję i utrzymywać *work-life balance*?

Baran (2021). *Wpływ pandemii COVID-19 na zachowania, postawy i dobrostan Polaków - podsumowanie 10 miesięcy pandemii*. <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.13406.36166>. https://www.researchgate.net/publication/349732530_Wplyw_pandemii_COVID-19_na_zachowania_postawy_i_dobrostan_Polakow_-_podsumowanie_10_miesiecy_pandemii The influence of COVID19 pandemic on emotions attitudes and behaviors of Poles - a summary of 10 m?channel=doi&linkId=603f58444585154e8c729b7a&showFulltext=true (dostęp: 16.07.2022)

⁸ J. Bauer i in. (2007). *Working conditions, adverse events and mental health problems in a sample of 949 German teachers*, „International Archives of Occupational and Environmental Health”.

⁹ R. Szredzińska. (2022). *Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży*. W: M. Sajkowska, R. Szredzińska (red.), *Dzieci się liczą 2022. Raport o zagrożeniach bezpieczeństwa i rozwoju dzieci w Polsce* (s. 136–157). Fundacja Dajemy Dzieciom Siłę.



UCZEŃ
NIETYPOWY
CZYLI
WYJĄTKOWY

NAUKOWO-METODYCZNA KONFERENCJA

- Jak budować środowisko edukacyjne sprzyjające dobrostanowi uczniów i nauczycieli?

W swych założeniach konferencja będzie okazją do stworzenia płaszczyzny sprzyjającej wymianie doświadczeń oraz spostrzeżeń między praktykami oraz naukowcami odnośnie problematyki dobrostanu i zdrowia psychicznego, ze szczególnym zwróceniem uwagi na uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych. W projektowanym spotkaniu dostrzega się szansę nie tylko wymiany poglądów i podjęcia dyskusji nad zarysowanym obszarem tematycznym, ale także zapoznania się z różnorodnymi sposobami pozwalającymi na wprowadzenie innowacyjnych rozwiązań w swojej pracy przez pedagogów.

Do udziału w V Naukowo-Metodycznej Konferencji *Uczeń nietypowy, czyli wyjątkowy – zdrowie psychiczne i dobrostan młodych ludzi oraz nauczycieli* zapraszamy pracowników instytucji edukacyjnych i społecznych, a zatem nauczycieli, pedagogów, specjalistów, metodyków oraz wszystkie zainteresowane osoby, które w swojej codziennej pracy zderzają się z młodymi ludźmi oraz doświadczają wyzwań pracy pedagogicznej. Dbając o wysoki standard konferencji, do wygłoszenia referatów i poprowadzenia warsztatów zaproszono pracowników Wydziału Studiów Edukacyjnych Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza w Poznaniu.

Żywimy głęboką nadzieję, że zdobyta podczas wystąpień prelegentów oraz warsztatów wiedza i praktyczne umiejętności, staną się inspiracją do dalszych poszukiwań poznawczych oraz dbania o swój oraz uczniowski dobrostan i zdrowie psychiczne.



PROGRAM V NAUKOWO-METODYCZNEJ KONFERENCJI

Uczeń nietypowy, czyli wyjątkowy – zdrowie psychiczne i dobrostan młodych ludzi oraz nauczycieli

13.40–14.00 REJESTRACJA UCZESTNIKÓW

14.00–14.15 OTWARCIE KONFERENCJI

POWITANIE GOŚCI ORAZ UROCZYSTE OTWARCIE KONFERENCJI – mgr Joanna Ardanowska – Dyrektor Szkoły Podstawowej im. Tadeusza Kościuszki w Lubiczu Górnym

WYSTĄPIENIA ZAPROSZONYCH WŁADZ SAMORZĄDOWYCH

14.15–15.15 SESJA PLENARNA

Moderatorka: mgr Justyna Sadowska

14.15–14:45

dr hab., prof. UAM Małgorzata Rosalska

(Wydział Studiów Edukacyjnych Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza w Poznaniu)

Jak zadbać o własny komfort w miejscu pracy?

14:45-15:15

dr hab., prof. UAM Agata Matysiak-Błaszczyk

(Wydział Studiów Edukacyjnych Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza w Poznaniu)

Nauczyciele w trosce o dobrostan uczniów

15.15–16.00 PRZERWA KAWOWA ZE SŁODKĄ NIESPODZIANKĄ



UCZEŃ
NIETYPOWY
CZYLI
WYJĄTKOWY

NAUKOWO-METODYCZNA KONFERENCJA

16:00–17:30

WARSZTATY TEMATYCZNE

WARSZTAT I

Prowadząca: dr Bożena Kanclerz, Wydział Studiów Edukacyjnych Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza w Poznaniu, Centrum Zdrowia Psychicznego Dla Dzieci i Młodzieży Poznań

Tytuł warsztatu: *Porozmawiajmy o trudnych przypadkach. Wzmocnienie kompetencji psychopedagogicznych nauczycieli*

Numer sali zajęciowej: 72

WARSZTAT II

Prowadząca: dr Paulina Peret-Drażewska, Wydział Studiów Edukacyjnych Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza w Poznaniu, Publiczna Szkoła Podstawowa Cogito w Poznaniu

Tytuł warsztatu: *Dobrostan nauczyciela i ucznia. Praktyczny warsztat o innych dbania poprzez osiedbanie*

Numer sali zajęciowej: 71

WARSZTAT III

Prowadząca: dr Marta Kędzia, Wydział Studiów Edukacyjnych Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza w Poznaniu

Tytuł warsztatu: *Znaczenie zajęć muzykoterapeutycznych w kształtowaniu dobrostanu człowieka*

Numer sali zajęciowej: 74

WARSZTAT IV

Prowadząca: mgr Kamil Wnuk, Wydział Studiów Edukacyjnych Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza w Poznaniu



UCZEŃ
NIETYPOWY
CZYLI
WYJĄTKOWY

NAUKOWO-METODYCZNA KONFERENCJA

Tytuł warsztatu: *WWO: Wysoko Wrażliwe Osoby – warsztaty transdyscyplinarne dla nauczycieli i nauczycielek (wybrane zagadnienia)*

Numer sali zajęciowej: 83

WARSZTAT V

Prowadząca: dr Lucyna Myszka-Strychalska, Wydział Studiów Edukacyjnych Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza w Poznaniu, Szkoła Podstawowa im. Tadeusza Kościuszki w Lubiczu Górnym

Tytuł warsztatu: *Rola procesu integracji w budowaniu dobrostanu zespołu klasowego – przykłady praktycznych rozwiązań*

Numer sali zajęciowej: 82

WARSZTAT VI

Prowadząca: Iwona Mieczkowska, Szkoła Podstawowa im. Tadeusza Kościuszki w Lubiczu Górnym

Tytuł warsztatu: *Odżywianie dzieci w wieku szkolnym - zdrowe i kolorowe. Kształtowanie prawidłowych nawyków żywieniowych*

Numer sali zajęciowej: 40



KIM SĄ NASI PRELEGENCI

Bożena Kanclerz

Pedagożka, doktor nauk społecznych, psychoterapeutka dzieci i młodzieży w trakcie specjalizacji w podejściu inetergracyjnym w Klinice Psychiatrii Dzieci i Młodzieży na Uniwersytecie Medycznym w Poznaniu, terapeutka rodzinna i środowiskowa, wykładowczyni akademicka. Od dziesięciu lat pracuje z dziećmi, młodzieżą i ich rodzinami. Była wychowawczynią w placówce opiekuńczo-wychowawczej oraz pedagożką szkolną i nauczycielką. Pracowała także jako kurator społeczny do spraw rodzinnych i nieletnich. W związku ze zdobywanym przez lata doświadczeniem, szczególnie bliskie jest jej integrowanie metod terapeutycznych i pomocowych dobranych do konkretnego przypadku. Podczas terapii i pracy z dziećmi i młodzieżą jest skoncentrowana na systemowym i holistycznym podejściu wobec pojawiających się problemów i trudnych sytuacji życiowych. Specjalizuje się w pracy z dziećmi i młodzieżą oraz z ich rodzinami doświadczającymi trudności wychowawczych, relacyjnych i rozwojowych. Wspiera także rodziców i nauczycieli doświadczających kryzysów wychowawczych. Swoją pracę poddaje regularnej superwizji indywidualnej i grupowej.

Marta Kędzia

Dr Marta Kędzia obecnie jest adiunktem w Zakładzie Edukacyjnych Badań nad Językiem i Komunikacją Dziecka na Wydziale Studiów Edukacyjnych UAM. Ukończyła Akademię Muzyczną im. Ignacego Jana Paderewskiego w Poznaniu i otrzymała tytuł magistra sztuki w zakresie edukacji muzycznej. Nauczyciel dyplomowany z dwudziestoletnim doświadczeniem, od dwunastu lat prowadzi zajęcia dydaktyczne ze studentami. W 2020 roku otrzymała Medal Komisji Edukacji Narodowej za szczególne zasługi dla oświaty i wychowania.



Agata Matysiak-Błaszczak

Pedagożka społeczna, pracuje na stanowisku profesora uczelni, w Zakładzie Pedagogiki Społecznej na Wydziale Studiów Edukacyjnych Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza w Poznaniu. Jej zainteresowania badawcze koncentrują się wokół problematyki procesu socjalizacji dziewcząt i kobiet, rozmaitych przejawów trudnego macierzyństwa i rodzicielstwa. Realizuje terenowe badania w zróżnicowanych typologicznie środowiskach lokalnych diagnozujących przebieg i efekty procesów socjalizacyjnych rozmaitej kategorii osób społecznych, w tym: dzieci, młodzieży osób dorosłych i starszych. Prowadzi warsztaty, zajęcia edukacyjne dla dzieci i młodzieży z zakresu pedagogiki ekologicznej oraz dobrostanu jednostek. Organizuje akcje charytatywne dla osób potrzebujących pomocy.

Iwona Mieczkowska

Dietetyk, edukator promocji zdrowia, oligofrenopedagog. Posiada 28-letni dorobek zawodowy. Z zaszczytem pełniła stanowisko głównego dietetyka szpitala oraz kierownika działu żywienia w sanatorium. Od kilku lat jest nauczycielem dyplomowanym w szkole, na co dzień pracuje też w fundacji z dziećmi głęboką niepełnosprawnością intelektualną.

Lucyna Myszka-Strychalska

Pedagożka, doktor nauk społecznych w dziedzinie pedagogiki, pracuje na stanowisku adiunkta w Zakładzie Socjopedagogicznych Problemów Młodzieży Wydziału Studiów Edukacyjnych im. Adama Mickiewicza w Poznaniu. Jej zainteresowania badawcze oscylują wokół trudności dorastania oraz specyfiki tego okresu analizowanego w kontekście przemian społeczno-kulturowych współczesnego świata. Autorka i współredaktorka książek oraz artykułów naukowych o młodzieży (m.in. *Orientacje zawodowe młodzieży ze szkół zawodowych*, *Młodzież w sferze doświadczeń edukacyjno-zawodowych*, *Młodzież we współczesnej rzeczywistości społeczno-*



kulturowej, Młodzież wobec przemian współczesnego świata. Rozważania edukacyjno-wychowawcze). Doświadczenie zawodowe zdobywa, pracując z dziećmi i młodzieżą jako socjoterapeutka. Jej chęć nieustannego rozwoju sprawia, że poszukuje nowych rozwiązań pedagogicznych i, uczestnicząc w różnych formach doskonalenia zawodowego, poszerza swój warsztat pracy.

Paulina Peret-Drażwska

Doktor, nauczycielka akademicka oraz naukowczyni w Zakładzie Socjopedagogicznych Problemów Młodzieży Wydziału Studiów Edukacyjnych Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza w Poznaniu. Certyfikowana trenerka Brainy Sensory Enhancement Program oraz Soward Smart Kids Academy. Prowadzi warsztaty międzynarodowego programu rozwoju umiejętności szkolnych i życiowych oraz wspierania kompetencji społecznych dzieci i młodzieży. Prowadzi autorski program zajęć dodatkowych dla dzieci i młodzieży „Zdobycy Supermocy”.

Małgorzata Rosalska

Pedagog, kierownik Zakładu Kształcenia Ustawicznego i Doradztwa Zawodowego na Wydziale Studiów Edukacyjnych Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza w Poznaniu. Doradca zawodowy w szkole podstawowej. Specjalizuje się w problematyce z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego, polityki rynku pracy, edukacji dorosłych i polityki oświatowej.

Kamil Wnuk

Nauczyciel dyplomowany, edukator kulturowy i antydyskryminacyjny, artysta wizualny oraz trickter. Dyplom z zakresu działań multimedialnych uzyskał na Politechnice Radomskiej im. Kazimierza Pułaskiego w Radomiu (obecnie Uniwersytet Technologiczno-Humanistyczny) oraz z fotografii i aneksu do dyplomu z rzeźby

i działań przestrzennych na Akademii Sztuk Pięknych w Poznaniu (obecnie Uniwersytet Artystyczny im. Magdaleny Abakanowicz). W latach 2009–2011 współtworzył IV Pracownię Fotografii na Wydziale Komunikacji Multimedialnej poznańskiej ASP. Brał udział w projektach, wystawach grupowych i festiwalach czy w działaniach partyzanckich, a także tworzy inicjatywy transdyscyplinarne (Matematyczne Laboratorium Kultury). Przez edukację artystyczną i medialną ze sztuką mediów tworzy projekty i konkursy dla młodzieży. Analizuje oś pomiędzy nauką a technokulturą. Istotnym elementem jego działań jest badanie procesu uczenia się młodzieży i procesu facylitacji rozwoju młodych dorosłych. Jest członkiem Sekcji Pedagogiki Młodzieży Komitetu Nauk Pedagogicznych PAN i Stowarzyszenia Arteterapeutów Polskich Kajros oraz skarbnikiem Polskiego Komitetu Międzynarodowego Stowarzyszenia Wychowania przez Sztukę InSEA.

INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE DOTYCZĄCE WARSZTATÓW

Porozmawiajmy o trudnych przypadkach. Wzmocnienie kompetencji psychopedagogicznych nauczycieli

Jeżeli potrzebujesz wzmocnić swoje kompetencje psychopedagogiczne, zależy Ci na tym, aby skutecznie i efektywnie dogadywać się ze swoimi uczniami i ich rodzicami. A może dopiero zaczynasz swoją pracę lub dotyka Cię syndrom wypalenia zawodowego – ten warsztat jest właśnie dla Ciebie!!!

Moja propozycja jest taka: masz trudny przypadek do omówienia i nie wiesz, co robić – wypełnij ten anonimowy formularz i opisz z czym się zmagasz!

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdbL6T12lAh75AcSQhYCG3_pNiI1XQNiYe9dKKfEwgsZ2vGxQ/viewform?usp=sf_link

Podczas szkolenia, korzystając z modelu superwizji nauczycielskich, ucząc się od siebie nawzajem, będziemy analizować metody i techniki pracy, które mogłyby Ci pomóc.

Szkolenie zatem ma w sobie dwa ważne komponenty – wzmocnienie kompetencji psychopedagogicznych uczestników oraz zapoznanie się z ideą superwizji nauczycielskich.

Zapraszam serdecznie!!!

Dobrostan nauczyciela i ucznia. Praktyczny warsztat oinnychdbania poprzez osiędbanie

Zapraszam serdecznie na praktyczny kurs oinnychdbania poprzez osiędbanie!

Proponowany warsztat stanowi zwarte kompendium niezbędnej (tylko koniecznej) wiedzy teoretycznej oraz prezentację narzędzi pomocnych w osiągnięciu dobrostanu i wewnętrznego spokoju uczniów przy okazji codziennych sytuacji szkolnych.

Uczestnicy warsztatu będą mieli okazję zapoznać się z krótkimi, prostymi do zastosowania ćwiczeniami wzmacniającymi umiejętności życiowe takie jak: mindfulness, kreatywność, inteligencja emocjonalna, odporność psychiczna, poczucie wartości, nawiązywanie relacji, asertywność. Umiejętności te stanowią podstawę dobrostanu psychicznego oraz fundament kompetencji społecznych XXI wieku.

Warto pamiętać, że przy okazji ćwiczeń niniejszych praktyk z uczniami sami jako nauczyciele (i ludzie 😊) czerpiemy z tego korzyści dla własnego dobrostanu psychicznego. A przecież nauczycielska codzienność obfituje w trudne sytuacje, wyzwania i stres, które zakłócają wewnętrzną harmonię. Dlatego też umiejętność dbania o swój dobrostan powinna być kluczową, uniwersalną kompetencją nauczyciela.

Dlaczego dobrostan nauczyciela jest tak istotny? Bo szczęśliwy nauczyciel, to szczęśliwi uczniowie. I przecież to szczęśliwi nauczyciele zmieniają świat. Umiejętność dbania o swój dobrostan jest zatem istotną kompetencją nauczyciela, która owocuje lepszymi efektami w pracy z uczniami i w kontaktach z rodzicami oraz satysfakcją i sukcesami w życiu osobistym.

Podsumowując, będzie to zatem warsztat metodyczny umiejętności życiowych XXI wieku połączony z pracą nad rozwojem osobistym nauczycieli oraz okazją do wymiany myśli i doświadczeń, a także zwyczajnego „pobycia ze sobą”.

Pamiętaj Nauczycielu: zadбай o siebie – zadbasz o ucznia!

Znaczenie zajęć muzykoterapeutycznych w kształtowaniu dobrostanu człowieka

Muzyka wpływa na wiele obszarów życia człowieka, może zmieniać lub kształtować zachowania, oddziaływać na emocje, przyczyniać się do rozwoju. Muzyka pełni jeszcze jedną ważną funkcję, związaną, jak zauważa Małgorzata Kronenberger (2007),



z jej wpływem na organizm człowieka. Autorka podkreśla, że należy przeanalizować pod kątem wpływu na reakcje organizmu elementy muzyki oraz wziąć pod uwagę traktowanie muzyki jako czynnika wspomagającego lub osłabiającego inne metody leczenia (Kronenberger 2007, s. 30–32). Mając na uwadze powyższe tezy oraz przyjmując za Światową Organizacją Zdrowia (WHO), że zdrowie to nie tylko fizyczny, ale również psychiczny oraz społeczny dobrostan człowieka, możemy mówić o znaczeniu muzykoterapii w kształtowaniu dobrostanu człowieka. Szerokie rozumienie dobrostanu jako oceny własnego życia, obejmującego „emocjonalne reakcje na zdarzenia, nastroje oraz poznawcze sądy dotyczące zadowolenia i spełnienia” (A. Pilarska, 2012) pozostawia szeroką przestrzeń do działań muzykoterapeutycznych. Formy kontaktu z muzyką, czyli gra na prostych instrumentach perkusyjnych, śpiew, ruch przy muzyce, tworzenie oraz improwizacja będą stanowić zatem podstawę aktywności zaproponowanych w ramach warsztatu pt. *Znaczenie zajęć muzykoterapeutycznych w kształtowaniu dobrostanu człowieka*.

Zajęcia odbędą się na matach. Proszę zabrać wygodny strój.

WWO: Wysoko Wrażliwe Osoby – warsztaty transdyscyplinarne dla nauczycieli i nauczycielek (wybrane zagadnienia)

Wyzwaniem rzeczywistości postpandemicznej jest określenie „osoba wysoko wrażliwa”. Dzieci i młodzież wykazują znacznie większą wrażliwość emocjonalną, skłonność do hiperrefleksji czy głębokiego przetwarzania informacji. Wielokrotnie analizują wszystko w swojej głowie za sprawą mediów społecznościowych i technokultury. Przejmują się problemami innych tak, jakby były ich własnymi. Wszystko to sprawia, że WWO: Wysoko Wrażliwe Osoby mają skłonności do odczuwania stresu i psychicznego wyczerpania.

W ramach warsztatów zostaną zaprezentowane wybrane zagadnienia, które pozwolą wypracować efektywne dla nich sposoby działania.

Proszę zabrać ze sobą telefon komórkowy.



Rola procesu integracji zespołu klasowego w budowaniu jego dobrostanu – praktyczne inspiracje

Integracja zespołu klasowego stanowi istotny element procesu grupowego, warunkuje nie tylko próżniejsze relacje jego członków, ale także oddziałuje na realizację wielu potrzeb młodych ludzi związanych z funkcjonowaniem społecznym. Podczas warsztatu uczestnicy będą mieli możliwość uporządkowania swojej wiedzy na temat znaczenia procesu integracji i budowania relacji dla dobrostanu psychofizycznego ucznia oraz nauczyciela, jak i również poznać przykładowe narzędzia (gry, zabawy, ćwiczenia) ułatwiające wzajemne poznanie się członków grupy możliwe do wykorzystania podczas różnych sytuacji edukacyjno-wychowawczych przez pedagogów.

Odżywianie dzieci w wieku szkolnym - zdrowe i kolorowe. Kształtowanie prawidłowych nawyków żywieniowych

Serdecznie zapraszam na warsztaty o tematyce żywieniowej, na których porozmawiamy o prawidłowym odżywianiu dzieci w wieku szkolnym o skutkach i następstwach nieprawidłowych nawyków żywieniowych. Poruszana problematyka będzie dotyczyć także kształtowania odpowiedzialności żywieniowej naszych uczniów.



WAŻNE INFORMACJE

- Konferencja odbędzie się w Szkole Podstawowej im. Tadeusza Kościuszki w Lubiczu Górnym (ul. Piaskowa 23, 87-162 Lubicz).
- Udział w konferencji i warsztatach jest bezpłatny.
- Osoby zainteresowane wzięciem udziału w wydarzeniu, prosimy o wypełnienie i przesłanie do dnia **17.10.2023 r.** formularza zgłoszeniowego (**[z zaznaczeniem tytułu warsztatu, w którym chcieliby Państwo uczestniczyć](#)**), znajdującego się pod linkiem:
<https://docs.google.com/forms/d/1OqGa2ASdW8c5s-qiH3PcQ7orSX5FwQTb-bOjncaKQMC8/edit#response=ACYDBNjyedR1mcDeA-bpbdQAG6Z4M2kvzcGBK6aSneVFirV1sKPhmoHGwiF43t7TFwg>
- uczestników warsztatów jest ograniczona, decyduje kolejność zgłoszeń. Wszelkie pytania i wątpliwości prosimy kierować na adres e-mail:
konferencjalubicz@wp.pl
- Ramowy program konferencji oraz szczegółowe informacje organizacyjne zostały przedstawione w programie konferencji.

Z wyrazami szacunku
komitet organizacyjny konferencji



UCZEŃ
NIETYPOWY
CZYLI
WYJĄTKOWY

NAUKOWO-METODYCZNA KONFERENCJA