Koncepcja Pracy Szkoły - modyfikacja

Zespół Szkół nr 1 im. Tadeusza Kościuszki

w Lubiczu

wrzesień 2013 r. – sierpień 2017 r.

Dyrektor: mgr Joanna Ardanowska

I. Charakterystyka szkoły

W skład Zespołu Szkół nr 1 w Lubiczu wchodzi Szkoła Podstawowa nr 2 i Gimnazjum nr 1. Patronem obu szkół jest Tadeusz Kościuszko.

Pierwsza szkoła w Lubiczu powstała w 1919 roku. W ramach akcji „Tysiąc szkół na tysiąclecie" placówka zyskała nową siedzibę, w której działała od 1968 r. do 1997 r., kiedy to przeniesiono ją do nowoczesnego budynku przy ulicy Piaskowej 23, gdzie funkcjonuje do dziś. W roku 1999 utworzono Gimnazjum nr 1, a od 1 września 2001 r. Szkoła Podstawowa nr 2 i Gimnazjum nr 1 funkcjonują jako Zespół Szkół nr 1.

Zespół Szkół nr 1 zatrudnia około 80 nauczycieli, którzy stanowią wysoko wykwalifikowaną i nieustannie rozwijającą swoje kompetencje kadrę. Wielu pedagogów ma uprawnienia do nauczania kilku przedmiotów, co umożliwia m.in. wprowadzenie innowacji językowej. Znaczna część kadry osiągnęła już najwyższy stopień awansu zawodowego, jednak wszyscy nadal biorą udział w różnych formach doskonalenia zawodowego.

Obecnie w Zespole Szkół nr 1 uczy się około 1000 dzieci. Placówka zlokalizowana jest w Lubiczu Górnym i jako zespół szkół rejonem obejmuje dzieci z Lubicza Górnego, Lubicza Dolnego, Krobi, Mierzynka, Jedwabna, Złotorii, Nowej Wsi i Józefowa. Wielu uczniów obu szkół objętych jest dowozem organizowanym przez Urząd Gminy w Lubiczu. Poza tym duża grupa uczniów korzysta z usług publicznego przewoźnika.

Uczniowie Zespołu Szkół nr 1 uczą się w klasach ogólnodostępnych, integracyjnych i sportowych.

Baza szkoły to przede wszystkim duży nowoczesny budynek przystosowany do potrzeb uczniów niepełnosprawnych. Duża liczba klasopracowni umożliwia organizację zajęć korzystną dla procesu edukacyjnego. Uczniowie zaczynają zajęcia o godzinie 8^{00} i kończą o 15^{25}. Wyjątkiem są treningi w klasach sportowych. Materialna baza szkoły jest nieustannie wzbogacana o nowoczesne środki służące usprawnieniu procesu dydaktycznego i wychowawczego.

II. Otoczenie szkoły

Zespół Szkół nr 1 znajduje się w Lubiczu Górnym nad Drwęcą. Dawniej rzeka wyznaczała granicę między zaborem rosyjskim i pruskim. Obecnie rozdziela diecezje – toruńską i włocławską. Te uwarunkowania wpływają na specyfikę pracy szkoły. Innym ważnym czynnikiem kształtującym pracę placówki jest fakt, że szkoła znajduje się na terenie gminy wiejskiej, co związane jest między innymi ze strukturą zatrudnienia, tradycjami zawodowymi oraz priorytetami i celami rodziców uczniów placówki.

III. Misja szkoły, czyli po co jesteśmy

Głównym zadaniem szkoły jest stworzenie takich warunków rozwoju ucznia, aby w pełni wykorzystać jego indywidualne możliwości oraz zaspokoić jego naturalne potrzeby poczucia bezpieczeństwa i odnoszenia sukcesów.

IV. Podmioty szkoły, czyli kto tworzy społeczność szkolną

Wszelkie działania szkoły służą rozwojowi ucznia i podejmowane są przy współudziale samych zainteresowanych, czyli uczniów, nauczycieli i rodziców. Dopiero wspólne działanie tych trzech podmiotów może zapewnić pełen sukces.

V. Plan działań szkoły w zakresie nauki i wychowania

Podnoszenie wyników nauczania:				
Lp.	**Zadanie**	**Nauczyciel:**	**Uczeń:**	**Rodzic:**
1.	Rozpoznanie możliwości uczniów rozpoczynających naukę w szkole w klasach I i oddziałach 0	– przeprowadzenie diagnozy wstępnej – opracowanie wyników i wniosków do dalszej pracy – wspieranie rozwoju dziecka: kierowanie na zajęcia pomocy psychologiczno –pedagogicznej (logopedia, terapia pedagogiczna), prowadzenie zajęć rozwijających – prezentacja wyników rodzicom	– udział w diagnozie wstępnej – udział w zajęciach wspierających rozwój	– zapoznanie się z wynikami diagnozy wstępnej – realizacja zaleceń diagnozy wstępnej
2.	Przeprowadzanie i analiza testów kompetencji w kl. I–III SP, IV–VI SP, I–III G według harmonogramu wynikającego z planu nadzoru pedagogicznego.	– realizacja treści zawartych w podstawie programowej – przeprowadzanie testów kompetencji – opracowywanie wyników i formułowanie wniosków do dalszej pracy – zapoznanie Rady Pedagogicznej, rodziców i uczniów z wynikami i wnioskami do dalszej pracy	– udział w testach kompetencji – zapoznanie się z wynikami testów – udział w zajęciach wspierających rozwój	– zapoznanie się z wynikami testów – rozumienie konieczności udziału dziecka w zajęciach wspierających rozwój – zgoda na udział dziecka w zajęciach wspierających rozwój
3.	Przeprowadzenie próbnego sprawdzianu w klasie VI SP i egzaminu próbnego w klasie III G	– realizacja treści zawartych w podstawie programowej – prowadzenie zajęć przygotowujących do sprawdzianu i egzaminu – przeprowadzenie zgodnie z obowiązującymi procedurami sprawdzianu i egzaminu – opracowanie wyników sprawdzianu i egzaminu próbnego oraz sformułowanie wniosków do dalszej pracy – prezentacja wyników i wniosków Radzie Pedagogicznej – zapoznanie rodziców i uczniów z wynikami	– udział w próbnym sprawdzianie i egzaminie – zapoznanie się z wynikami sprawdzianu i egzaminu – udział w zajęciach przygotowujących do testów końcowych	– zapoznanie się z wynikami testów próbnych – rozumienie konieczności udziału dziecka w zajęciach przygotowujących do testów końcowych – zgoda na udział dziecka w zajęciach

4.	Opracowywanie programów autorskich i innowacji pedagogicznych	– rozpoznawanie potrzeb edukacyjnych uczniów – włączanie programów autorskich i innowacji w plany nauczania – przedstawianie rodzicom i uczniom propozycji programów autorskich i innowacji pedagogicznych	– uczestniczenie w realizacji programów i innowacji	– znajomość oferty edukacyjnej w zakresie programów autorskich i innowacji pedagogicznych
5.	Działanie klasowych zespołów wychowawczych	– rozpoznawanie sytuacji edukacyjno – wychowawczej ucznia – współpraca nauczycieli w procesie dydaktyczno-wychowawczym – przekazywanie informacji o uczniu po przejściu na wyższy etap edukacyjny	– świadomość współpracy nauczycieli w procesie dydaktyczno-wychowawczym	– dostarczanie informacji na temat problemów dydaktyczno-wychowawczych dziecka – współpraca z nauczycielami w zakresie rozwiązywania problemów
6.	Działanie przedmiotowych zespołów nauczycielskich.	– dzielenie się wiedzą i doświadczeniami dydaktycznymi – prowadzenie zajęć otwartych dla nauczycieli i rodziców – podejmowanie wspólnych inicjatyw takich jak konkursy, programy, projekty, itp.		– możliwość uczestniczenia w zajęciach otwartych – świadomość współdziałania nauczycieli w ramach istniejących zespołów przedmiotowych
7.	Zapewnienie właściwego rozwoju edukacyjnego dzieci pięcio- i sześcioletnich	– obserwacja i diagnozowanie dziecka – organizowanie dodatkowych zajęć wspierających rozwój dziecka – współpraca z domem rodzinnym w celu ujednolicenia oddziaływań – prowadzenie zajęć otwartych dla rodziców – przygotowanie do podjęcia nauki w klasie pierwszej – przekazywanie rodzicom informacji na temat gotowości szkolnej dziecka	– aktywne uczestniczenie w zajęciach, zabawach	– współpraca z wychowawcą, np. udział w diagnozie wstępnej – udział w uroczystościach przedszkolnych, zajęciach otwartych – rozumienie konieczności udziału dziecka w zajęciach wspierających jego rozwój
8.	Doskonalenie zawodowe nauczycieli	– poznanie potrzeb Rady Pedagogicznej w dziedzinie WDN – zatwierdzenie programu WDN-u – udział w warsztatach, szkoleniach WDN – rozwój zawodowy kadry pedagogicznej poprzez zdobywanie nowych kwalifikacji, uprawnień zawodowych, kolejnych szczebli awansu zawodowego, udział		

		w szkoleniach finansowanych z funduszy UE – wykorzystanie zdobytej wiedzy i umiejętności w pracy z uczniami		
Korelacja planów nauczania z podstawą programową:				
Lp.	**Zadanie**	**Nauczyciel:**	**Uczeń:**	**Rodzic:**
1.	Tworzenie planów nauczania, planów wynikowych w oparciu o zapisy zawarte w podstawie programowej	– znajomość podstawy programowej dla danego etapu edukacyjnego i wcześniejszych etapów edukacyjnych – śledzenie zmian w zapisach podstawy programowej – monitorowanie realizacji podstawy programowej	– realizuje program nauczania	– zapoznanie się z planami nauczania – znajomość wymagań na danym poziomie
Dostosowanie nauczania do indywidualnych potrzeb i możliwości ucznia:				
Lp.	**Zadanie**	**Nauczyciel:**	**Uczeń:**	**Rodzic:**
1.	Uwzględnianie w planach pracy nauczycieli (rozkładach, planach wynikowych itp.) indywidualnych potrzeb ucznia (także określonych w opiniach i orzeczeniach)	– określenie wymagań podstawowych i ponadpodstawowych – dostosowanie poziomu zadań do możliwości ucznia – dostosowanie warunków wykonania zadań do możliwości ucznia – dostosowywanie metod i form pracy do indywidualnych możliwości uczniów i specyfiki klasy	– realizacja programu nauczania na miarę swoich możliwości	– poinformowanie szkoły o indywidualnych potrzebach dziecka – współpraca z nauczycielami i wychowawcą w zakresie realizacji treści nauczania
2.	Tworzenie klas integracyjnych	– przeprowadzenie diagnozy wstępnej – opracowywanie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych (IPET) – zapoznanie rodziców z IPET – zapewnienie warunków technicznych do potrzeb ucznia – przygotowywanie kart pracy i sprawdzianów dostosowanych do indywidualnych potrzeb ucznia	– wspieranie kolegów niepełnosprawnych – rozumienie i akceptacja indywidualnych potrzeb kolegów – rozumienie konieczności spełniania wymagań	– znajomość i przestrzeganie zasad organizacji pracy w klasie integracyjnej
3.	Tworzenie klas sportowych	– przeprowadzenie testów sprawnościowych określających predyspozycje uczniów – prowadzenie zajęć rozwijających umiejętności w danej dziedzinie sportu – udział w turniejach, zawodach, zgrupowaniach	– znajomość i przestrzeganie reguł funkcjonowania klas sportowych – udział w turniejach, zawodach, zgrupowaniach	– znajomość i przestrzeganie reguł funkcjonowania klas sportowych
Organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej:				
Lp.	**Zadanie**	**Nauczyciel:**	**Uczeń:**	**Rodzic:**

1.	Organizowanie i prowadzenie zajęć korekcyjno–kompensacyjnych, logopedycznych, rewalidacji, socjoterapii	**Terapeuta, logopeda, rewalidant:** – przeprowadzenie diagnozy wstępnej – opracowanie planów pracy uwzględniających zalecenia poradni specjalistycznych – realizacja zajęć – współpraca z nauczycielami przedmiotu **Nauczyciel:** – proponowanie rodzicom korzystanie z pomocy specjalistów	– uczestniczenie w zajęciach i świadomość z korzyści płynących z udziału	– świadomość z korzyści płynących z udziału w zajęciach – zgoda na udział dziecka w zajęciach
2.	Współpraca z psychologiem	**Psycholog:** – diagnozowanie możliwości i potrzeb uczniów – minimalizowanie skutków problemów rozwojowych – promowanie pożądanych zachowań społecznych **Nauczyciel:** – informowanie rodziców o możliwości współpracy z psychologiem	– udział w konsultacjach	– zgłaszanie problemów – współpraca w zakresie rozwiązywania problemów
3.	Współpraca z pedagogiem	**Pedagog:** – wspomaganie nauczycieli w rozwiązywaniu problemów dydaktyczno – wychowawczych – koordynowanie współpracy z poradniami specjalistycznymi oraz innymi instytucjami wspomagającymi pracę szkoły – wspomaganie uczniów w rozwiązywaniu różnego rodzaju problemów – koordynowanie prac zespołów wychowawczych – współpraca z rodzicami w zakresie rozwiązywania problemów dydaktycznych i wychowawczych **Nauczyciel:** – informowanie rodziców o możliwości współpracy z pedagogiem – uwzględnianie w planach pracy wychowawcy zajęć z zakresu doradztwa zawodowego	– zgłaszanie problemów – udział w konsultacjach – korzystanie z zajęć doradztwa zawodowego – udział w zajęciach profilaktycznych	– zgłaszanie problemów – współpraca w zakresie rozwiązywania problemów

4.	Organizowanie zajęć wyrównujących poziom wiedzy i umiejętności oraz rozwijających wiedzę, zainteresowania i umiejętności uczniów	– diagnoza potrzeb uczniów – przygotowanie odpowiedniej oferty zajęć pozalekcyjnych atrakcyjnych dla ucznia – realizacja zajęć wyrównujących poziom wiedzy i umiejętności – realizacja zajęć rozwijających wiedzę, zainteresowania i umiejętności uczniów, z uwzględnieniem przygotowujących do konkursów zewnętrznych – poszerzanie oferty konkursów szkolnych – zachęcanie szerokiej grupy uczniów do udziału w konkursach szkolnych i zewnętrznych – zapoznanie z ofertą zajęć pozalekcyjnych rodziców i uczniów – organizowanie wycieczek, lekcji muzealnych itp. – udział w programach i projektach np. Comenius, e–Twinning, Bezpieczny Internet, Dziecko w Sieci	– wybór zajęć dostosowanych do możliwości i zainteresowań – systematyczne uczestniczenie w zajęciach – udział w programach i projektach edukacyjnych	– rozumienie konieczności udziału dziecka w zajęciach wyrównujących poziom wiedzy i umiejętności – współpraca z nauczycielami i wychowawcą w zakresie wyrównywania szans – zgoda na udział dziecka w zajęciach – wybór zajęć dostosowanych do możliwości i zainteresowań dziecka

VI. Plan działań szkoły w zakresie opieki i wychowania

Opieka i bezpieczeństwo:				
Lp.	**Zadanie**	**Nauczyciel:**	**Uczeń:**	**Rodzic:**
1.	Zapewnienie uczniowi bezpieczeństwa podczas zajęć szkolnych	– aktywne pełnienie dyżurów w czasie przerw śródlekcyjnych – zaznajomienie z systemem alarmowym i drogą ewakuacji – przeprowadzanie próbnych ewakuacji zgodnie z instrukcją bezpieczeństwa pożarowego – znajomość zasad udzielania pierwszej pomocy – organizowanie apeli wychowawczych na temat bezpieczeństwa – organizowanie spotkań z policją i organizacjami promującymi bezpieczeństwo – zorganizowanie pobytu w świetlicy	– świadomość przebywania na terenie szkoły uczniów w różnym wieku – gotowość niesienia pomocy najmłodszym kolegom – znajomość procedur postępowania w przypadku naruszenia zasad bezpieczeństwa	– przestrzeganie zasad obowiązujących w szkole dotyczących rzeczy przynoszonych do szkoły i elementów stroju – znajomość procedur postępowania w przypadku naruszenia zasad bezpieczeństwa

		– zapoznanie uczniów z procedurami obowiązującymi w szkole		
2.	Opracowanie zasad przebywania rodziców, opiekunów i innych interesantów na terenie szkoły	– informowanie rodziców o istnieniu zasad przebywania na terenie szkoły – przestrzeganie zasad przebywania na terenie szkoły	– przestrzeganie zasad przebywania rodziców, opiekunów i innych interesantów na terenie szkoły	– przestrzeganie zasad przebywania rodziców, opiekunów i innych interesantów na terenie szkoły
3.	Monitorowanie szkoły za pomocą kamer	świadomość istnienia systemu monitorowania szkoły i wynikających z tego konsekwencji		
4.	Przestrzeganie norm społecznych	– przestrzeganie systemu kar i nagród określonych w WSO i Statucie Szkoły – realizowanie w ramach planu wychowawcy zajęć poświęconych normom społecznym – realizowanie zapisów podstawy programowej dotyczących norm społecznych	– znajomość systemu kar i nagród określonych w WSO i Statucie – przestrzeganie ogólnie przyjętych norm społecznych	– znajomość systemu kar i nagród określonych w WSO i Statucie Szkoły
5.	Zapewnienie opieki pielęgniarki	– kierowanie uczniów w nagłych przypadkach – współpraca przy gromadzeniu dokumentacji medycznej	– korzysta z pomocy	– współpraca przy gromadzeniu dokumentacji medycznej – przestrzega zaleceń wynikających z dokumentacji medycznej
Organizacja planu pracy szkoły sprzyjająca efektywności nauczania i wychowania:				
Lp.	**Zadanie**	**Nauczyciel:**	**Uczeń:**	**Rodzic:**
1.	Współpraca organów szkoły	– organizowanie imprez społeczno-kulturalnych zgodnie z kalendarium – angażowanie uczniów w realizację wspólnych przedsięwzięć sejmikowych – angażowanie rodziców do pracy na rzecz szkoły, także w ramach działalności Rady Rodziców	– świadomość istnienia i współpracy organów – świadomy udział w wyborach do samorządu uczniowskiego – współodpowiedzialność za prawidłowe funkcjonowanie samorządności w szkole	– praca w ramach Rady Rodziców – aktywne włączanie się w przedsięwzięcia szkolne, – odpowiadanie rodziców na prośby szkoły o pomoc
2.	Współpraca ze środowiskiem lokalnym	– organizowanie imprez zgodnie z kalendarium z uwzględnieniem potrzeb społeczno–kulturalnych środowiska lokalnego – zachęcanie uczniów do pracy na rzecz środowiska, wspólne z uczniami przydzielanie zadań i osób odpowiedzialnych, czuwanie nad pracą uczniów	– podejmowanie działań na rzecz środowiska lokalnego – umacnianie więzi z Małą Ojczyzną poprzez udział w organizowanych imprezach	– zachęcanie dzieci do pracy na rzecz środowiska lokalnego – współdziałanie przy organizacji imprez środowiskowych i udział w nich

Udział w programach promujących zdrowie i bezpieczeństwo:				
Lp.	**Zadanie**	**Nauczyciel:**	**Uczeń:**	**Rodzic:**
1.	Udział w programach profilaktycznych, np. Szkoła Promująca Zdrowie	– realizowanie zapisów podstawy programowej dotyczących bezpieczeństwa i promocji zdrowia – uwzględnianie w programie wychowawcy treści programów profilaktycznych – przeprowadzanie przez nauczycieli świetlicy konkursów na temat bezpieczeństwa ruchu drogowego – kształtowanie postaw asertywnych	– uczestnictwo w programach – świadomość praktycznego zastosowania zdobytych umiejętności	– znajomość oferty szkoły w zakresie prowadzonych programów profilaktycznych – współpraca przy realizacji założeń programów
2.	Przygotowanie i organizacja egzaminu na kartę rowerową	– przygotowanie do egzaminu przez nauczyciela techniki we współpracy z nauczycielami świetlicy – przeprowadzanie egzaminu przez nauczyciela techniki	– uczestnictwo w programie – znajomość zasad ruchu drogowego	– świadomość możliwości zdobycia karty rowerowej – współpraca przy poznawaniu i przestrzeganiu zasad ruchu drogowego
3.	Nauka udzielania pierwszej pomocy	– przygotowanie do udzielania pierwszej pomocy na lekcjach EDB i techniki – udział w programie „Ratujemy i uczymy ratować” w klasach I–III	– uczestnictwo w zajęciach nauki udzielania pierwszej pomocy – świadomość praktycznego zastosowania zdobytych umiejętności	– znajomość oferty szkoły w zakresie nauki udzielania pierwszej pomocy
4.	Promocja aktywności ruchowej jako formy spędzania wolnego czasu	– organizowanie różnorodnych form aktywności ruchowej;	– uczestnictwo w zajęciach	– rozumienie konieczności udziału w zajęciach promujących aktywność ruchową – świadomość korzyści z udziału dziecka w zajęciach