Program
wychowawczo-profilaktyczny
Szkoły Podstawowej im. Tadeusza Kościuszki
w Lubiczu Górnym
na rok szkolny 2020/2021

Zaopiniowano przez Radę Pedagogiczną Zatwierdzono Uchwałą Rady Rodziców Zaopiniowano przez Samorząd Uczniowski

PODSTAWY PRAWNE PROGRAMU

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 1997 r. (art. 31, 32, 35,48, 53, 70);
2. Karta Nauczyciela z dn. 26.01.82 r. art. 6 (Dz.U. z 2019 r., poz. 2215);
3. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z 10 grudnia 1948 r.;
4. Konwencja o Prawach Dziecka;
5. Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły pierwszego stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (D.U.2017. 356 z dnia 24 lutego 2017 r.);
6. Europejska Konwencja o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności z 4 listopada 1950 r.;
7. Deklaracja Praw Dziecka z 1959 r.;
8. Konwencja o Prawach Dziecka Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r.;
9. Rozporządzenia MEN z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (D.U.2013.532 z dnia 7 maja 2013 r.
10. Rozporządzenia MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (D.U.2017.1591 z dnia 25 sierpnia 2017 r.);
11. Rozporządzenia MEN z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (D.U.2017.1643 z dnia 31 sierpnia 2017 r.);
12. Rozporządzenia MEN z dnia 16 sierpnia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (D.U.2018.1647 z dnia 27 sierpnia 2018 r.);
13. Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (D.U.2015.1249 z dnia 28 sierpnia 2015 r.);
14. Rozporządzenie MEN z dnia 22 stycznia 2018r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii Dz. U. z 2018r., poz.214);

15. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe, (Dz.U. z 2020 r. poz. 910 i 1378);
16. Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. 2019 r. poz. 852, 1655, 1818, z 2020 r. poz. 322, 1337, 1493);
17. Gminny Programu Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych i Przeciwdziałania Narkomanii na rok 2018;
18. Statut Szkoły.

DODATKOWO PROGRAM BĘDZIE REALIZOWANY W OPARCIU O NASTĘPUJĄCE AKTY PRAWNE:

a) ustawę z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 2016.487 z dnia 12 kwietnia 2016r.);
b) ustawę z dnia 24 sierpnia 1991 r. o ochronie przeciwpożarowej (Dz. U. 2017.736 z dnia 10 kwietnia 2017 r.);
c) ustawę z dnia 24 sierpnia 1991 r. o Państwowej Straży Pożarnej (Dz. U2017.1204 z dnia 23 czerwca 2017 r., obowiązuje do 31 grudnia 2017 r.);
d) ustawę z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. 2017.882 z dnia 5 maja 2017 r.);
e) ustawę z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. 2017.957. z dnia 17. maja 2017 obowiązuje do 31 grudnia 2017 r.);
f) ustawę z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. 2015.13.90 z dnia 15 września 2015 r.);
g) ustawę z dnia 9 czerwca 2011 r. o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej (Dz. U. 2017.697 z dnia 31 marca 2017 r.);
h) *Konwencję o prawach dziecka*, przyjętą przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526);
i) *Konwencję o prawach osób niepełnosprawnych*, sporządzoną w Nowym Jorku dnia 13 grudnia 2006 r. (Dz. U. z 2012 r. poz. 1169).

Program jest zgodny z *Koncepcją pracy Szkoły Podstawowej im. Tadeusza Kościuszki w Lubiczu Górnym*. Jest modyfikowany i uzupełniany w oparciu o diagnozę potrzeb uczniów, rodziców i nauczycieli.

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY SZKOŁY PODSTAWOWEJ W LUBICZU GÓRNYM NA ROK 2020/2021 ZOSTAŁ OPRACOWANY NA PODSTAWIE DIAGNOZY POTRZEB I PROBLEMÓW WYCHOWAWCZYCH I ŚRODOWISKOWYCH Z WYKORZYSTANIEM:

1. Wyników nadzoru prowadzonego przez Dyrektora Szkoły Podstawowej nr 1 im. Tadeusza Kościuszki w Lubiczu Górnym w roku szkolnym 2019/2020;
2. Sprawozdania z ewaluacji wewnętrznej w Szkole Podstawowej w Lubiczu Górnym – rok szkolny 2019/2020;
3. Analizy wychowawczej w klasach;
4. Wyników ankiety skierowanej do rodziców, wychowawców i uczniów przeprowadzonej we wrześniu 2020 roku (prezentacja wyników na spotkaniu RR i RP);
5. Analizy zasobów szkoły (kompetencje zawodowe kadry oraz zasoby materialne – zapotrzebowanie na studia podyplomowe);
6. Analizy potrzeb szkoły w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
7. Analizy sytuacji problemowych – spotkania zespołu PPP i zespołów wychowawczych.

WSTĘP

Wychowanie, obok kształcenia, stanowi integralny element szkolnej edukacji. Jest to świadome i celowe oddziaływanie w celu zapewnienia optymalnych warunków rozwojowych młodemu człowiekowi. Zależy ono w znacznym stopniu od domu rodzinnego. Szkoła wspiera i pomaga rodzinie w realizacji tego procesu. Szkoła dba o warunki niezbędne do rozwoju każdego ucznia, przygotowuje go do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady społeczne: solidarności, demokracji, tolerancji, uczciwości, sprawiedliwości i wolności.

Kształcenie i wychowanie służy rozwijaniu u uczniów poczucia odpowiedzialności, miłości Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata. Działania planowane w ramach programu będą

również ukierunkowane na podnoszenie kompetencji związanych z bezpieczeństwem wszystkich grup tworzących środowisko szkolne oraz będą sprzyjać współpracy z organizacjami pozarządowymi i środowiskiem lokalnym.

CHARAKTERYSTYKA ABSOLWENTA SZKOŁY, czyli jakim człowiekiem ma być uczeń opuszczający mury naszej szkoły?
Pragniemy, aby absolwent Szkoły Podstawowej w Lubiczu Górnym był człowiekiem mądrym, ciekawym świata, kreatywnym i mającym umiejętność krytycznej refleksji. Chcemy, żeby radził sobie w trudnych sytuacjach, odpowiedzialnie planował swoją przyszłość oraz miał poczucie wpływania na bieg wydarzeń w otaczającej go rzeczywistości. Naszego absolwenta charakteryzować też będzie pracowitość i autorefleksja. Dzięki przyjętej przez niego hierarchii wartości, zgodnie ze społecznie akceptowanymi normami, będzie on także człowiekiem uczciwym, szanującym innych, tolerancyjnym, lojalnym i niepozbawionym empatii, ale również asertywnym, samodzielnym i potrafiącym mądrze korzystać z mediów. W naszych absolwentach wypracujemy też patriotyzm i odwagę.

CELE OGÓLNE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Szkoła, świadoma licznych zagrożeń, czekających na młodych ludzi w otaczającej rzeczywistości, będzie w swej pracy wychowawczej i profilaktycznej:

- ✓ wspierała indywidualną drogę rozwoju intelektualnego, fizycznego, psychicznego, społecznego i emocjonalnego ucznia,
- ✓ dbała o to, by środowisko szkolne było zdrowe, bezpieczne i przyjazne,
- ✓ wzmacniała podmiotowość, poczucie sprawstwa, samodzielność i aktywność uczniów, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
- ✓ dążyła do kształtowania u uczniów otwartej i prospołecznej postawy oraz umiejętności pracy zespołowej,

- ✓ rozwijała kompetencje pracowników szkoły, uczniów i ich rodziców w zakresie bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznych,
- ✓ zapobiegała problemom i zachowaniom problemowym dzieci i młodzieży,
- ✓ rozwijała umiejętność rozpoznawania sytuacji zagrożenia oraz zapewniała wiedzę o zasadach postępowania w sytuacjach zagrożenia,
- ✓ promowała zdrowy styl życia wśród dzieci i młodzieży, w tym dbała o ich dobrostan psychiczny w czasie pandemii COVID-19 i przekazywała wiedzę związaną zasadami higieny (reżimem sanitarnym),
- ✓ kształtowała pozytywne postawy społeczne i promowała bezpieczne zachowania,
- ✓ wychowywała w duchu preferowanych przez społeczność szkolną wartości: rodzina, zdrowe życie, przyjaźń, uczciwość i samodzielność,
- ✓ kształtowała więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji.

Program profilaktyki obejmuje swoim działaniem całą społeczność szkolną, tzn.:

- **nauczycieli**, zapewniających w swoich działaniach poczucie bezpieczeństwa, życzliwości, wyrozumiałości, rozwój twórczego myślenia, tworzenie atmosfery dialogu i wzajemnego zaufania,
- **rodziców**, od których oczekuje się świadomego i aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły, udziału w lekcjach otwartych, uroczystościach, zebraniach szkolnych i klasowych, uczestnictwa w różnych formach planowania oraz współorganizowania imprez i wycieczek szkolnych, współtworzeniu dokumentów szkolnych,
- **uczniów**, od których oczekuje się przestrzegania postanowień Statutu Szkoły, a w szczególności systematycznego udziału w zajęciach edukacyjnych, szacunku dla pracowników szkoły, aktywnego udziału w życiu szkoły, poszanowania mienia prywatnego i społecznego;
- **pracowników administracyjno-gospodarczych**, dbających o higienę i bezpieczeństwo pomieszczeń i urządzeń szkolnych, co prowadzi do zwiększenia bezpieczeństwa uczniów.

TREŚCI PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO

I. Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości

II. Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych i promowanie bezpiecznych zachowań

III. Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji

IV. Promowanie zdrowego stylu życia i zapobieganie sytuacjom problemowym

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH

*Pochyloną czcionką i * oznaczono zadania priorytetowe wynikające z diagnozy potrzeb*

I. WSPIERANIE INDYWIDUALNEGO ROZWOJU UCZNIA, STOSOWNIE DO JEGO POTRZEB I MOŻLIWOŚCI

Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Uwagi
1. **Rozwijanie indywidualnych zainteresowań i uzdolnień.**	• Stosowanie różnorodnych i atrakcyjnych metod i form pracy, innowacji pedagogicznych; • zachęcanie i przygotowanie do udziału w konkursach, przeglądach, olimpiadach, zawodach sportowych, projektach (w miarę możliwości związanych z pandemią COVID-19); • organizacja wycieczek kulturoznawczych (w miarę możliwości związanych z pandemią COVID-19); • realizacja zajęć specjalistycznych z uwzględnieniem indywidualnych możliwości i potrzeb uczniów; • indywidualizacja pracy z uczniem na lekcji; • organizacja projektów/inicjatyw pozwalających na prezentowanie umiejętności uczniów.	wychowawcy, nauczyciele, specjaliści, nauczyciele zespołu pomocy psychologiczno-pedagogicznej	
2. **Promowanie postępów w nauce i zachowaniu. System oceniania, jako środek do osiągnięcia celów wychowawczych.**	• Nagradzanie za dobre wyniki w nauce, np. książki dyplomy, podziękowania; • prezentowanie prac i osiągnięć uczniów; • informowanie środowiska (strona internetowa) o osiągnięciach i sukcesach uczniów; • monitorowanie frekwencji – wzmacnianie i motywowanie uczniów mających niską frekwencję;	wychowawcy, nauczyciele, specjaliści, nauczyciele zespołu pomocy psychologiczno-pedagogicznej	

	• motywowanie do nauki i rozwoju swoich kompetencji.		
3. **Doskonalenie systemu diagnozy, terapii i profilaktyki pedagogicznej. Współpraca ze specjalistami.** ***Zapewnienie wysokiej jakości wsparcia psychologiczno-pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych (MEN).***	• Udział nauczycieli w różnorodnych formach doskonalenia zawodowego; • współpraca z PPP oraz innymi instytucjami wspierającymi pracę szkoły; • dzielenie się wiedzą i doświadczeniem w zespołach przedmiotowych oraz w ramach WDN; • organizowanie i prowadzenie zajęć otwartych o różnej tematyce; • organizowanie i prowadzenie zajęć terapii pedagogicznej, zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne, zespołów wyrównawczych, zajęć profilaktycznych z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb ucznia; • *przeprowadzenie diagnoz wstępnych – rozpoznanie ewentualnych braków wynikających ze zdalnego nauczania w roku 2019/2020.*	pracownicy PPP, nauczyciele specjaliści, wychowawcy, nauczyciele zespołu pomocy psychologiczno-pedagogicznej	
4. **Współpraca z rodzicami/ opiekunami:** • rozwijać kompetencje wychowawcze rodziców; • włączać rodziców do podejmowania decyzji w szkole (ważne wydarzenia, imprezy, projekty, działania na rzecz tworzenia bezpiecznego środowiska szkoły); • *rozwijać u zgłaszających problem rodzi-*	• Zebrania, konsultacje z rodzicami, angażowanie rodziców w życie szkoły; • zapoznanie rodziców z dokumentami szkolnymi; • uświadamianie rodzicom roli domu rodzinnego w osiąganiu sukcesów w nauce przez wdrażanie do systematycznej pracy, bieżącej kontroli wyników w nauce, monitorowania obecności na zajęciach; • częste kontaktowanie się z rodzicami uczniów sprawiają-	wychowawcy, nauczyciele zespołu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, nauczyciele świetlicy	

ców umiejętności pracy z komputerem.	cych problemy wychowawcze; • zachęcanie do rozwijania umiejętności wychowawczych (literatura, werbinary); • do udziału w lekcjach otwartych, zajęciach, warsztatach, imprezach (w miarę możliwości związanych z pandemią COVID-19); • uczulanie na przestrzeganie norm społecznych i kształtowanie wśród dzieci prawidłowych zachowań i nawyków; • przekazywanie informacji o instytucjach pomocowych; • organizowanie szkoleń dla rodziców (przeciwdziałanie uzależnieniom, *cyberprzemocy i niebezpieczeństw w sieci,* agresji).		
5. **Budowanie poczucia własnej wartości ucznia poprzez rozwijanie jego kompetencji kluczowych:** • **porozumiewanie się w języku ojczystym;** • **porozumiewanie się w języku obcym;** • **kompetencje matematyczne i naukowo-techniczne;** • **kompetencje informatyczne;** • **umiejętność uczenia się;** • **kompetencje społeczne i obywatelskie;**	• Stosowanie atrakcyjnych, aktywizujących metod nauczania (scenki dramowe, pogadanki, gry, ćwiczenia); • budowanie pozytywnej samooceny ucznia na zajęciach z wychowawcą i innych przedmiotach; • angażowanie uczniów w działalność samorządową; • organizowanie wyborów do klasowego i szkolnego samorządu; • przydzielanie obowiązków w klasie, w szkole; • urządzanie wspólnie z uczniami klasopracowni; • włączanie się w akcje społeczne; • upowszechnianie czytelnictwa wśród uczniów; • prowadzenie zajęć z zakresu doradztwa zawodowego zgodnie z PROGRAMEM REALIZACJI DORADZTWA	wychowawcy, Samorząd Uczniowski, wszyscy nauczyciele, nauczyciele pomocy psychologiczno - pedagogicznej bibliotekarze, Szkolny Klub wolontariatu, doradca zawodowy	

• **inicjatywność i przedsiębiorczość;** • **świadomość i ekspresja kulturalna.**	ZAWODOWEGO; • zapoznawanie uczniów z zasadami poprawności językowej pod względem ortograficznym, stylistycznym, składniowym, artykulacyjnym; • rozwijanie zainteresowania literaturą piękną; • uświadamianie konieczności znajomości języków obcych; • kreowanie w środowisku szkolnym sytuacji, uczących praktycznych działań występujących w życiu codziennym (np. na poczcie, w sklepie); • uczestnictwo szkoły w różnego rodzaju programach edukacyjnych; • włączanie uczniów w ocenianie zachowania kolegów oraz własnego; • organizowanie zajęć rozwijających umiejętność uczenia się; • doskonalenie umiejętności formułowania wniosków i analizowanie ich; • *rozwijanie umiejętności organizacji czasu pracy własnej;* • doskonalenie umiejętności przygotowywania prezentacji; • nauka świadomego korzystania z multimediów; • *doskonalenie umiejętności korzystania z komputera i internetu (także na potrzeby edukacji zdalnej);* • zachęcanie uczniów do korzystania z oferty zajęć specjalistycznych; • *udzielanie uczniom pozytywnej informacji zwrotnej (docenianie podejmowanego przez nich wysiłku).*		

6. **Rozwijanie systemu pomocy materialnej i społecznej. Udzielanie pomocy uczniom z rodzin dysfunkcyjnych i niewydolnych wychowawczo – pomoc w rozwiązywaniu kryzysów rozwojowych i życiowych uczniów.**	• Diagnozowanie środowiska pod kątem dysfunkcji: – wizyty w domach rodzin dysfunkcyjnych i niewydolnych wychowawczo w celu rozpoznania sytuacji i podjęcia właściwych działań; – współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, sądem, GOPS-em, policją; – pomoc rzeczowa (bezpłatne posiłki, wyprawka szkolna, odzież); • organizacja i prowadzenie zajęć psychoedukacyjnych; • monitorowanie sytuacji uczniów, związanej z wyjazdem rodziców za granicę – udzielanie różnych form wsparcia w zakresie rozwoju emocjonalnego, poznawczego, społecznego.	wychowawcy, nauczyciele zespołu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, Szkolny Klub Wolontariatu	
7. **Przygotowanie do zrozumienia i akceptacji przemian okresu dojrzewania.**	• Prowadzenie zajęć na temat budowy i funkcji narządów płciowych; • zapoznawanie uczniów z zagadnieniami higieny okresu dojrzewania; • stosowanie środków higieny osobistej; • promowanie postawy akceptacji swojego ciała w okresie dojrzewania; • pogadanki na temat zmian fizycznych i psychicznych dziewcząt i chłopców w okresie dojrzewania; • trudne pytania i problemy młodzieży – rozmowa z dorosłymi, profesjonalistami.	nauczyciele przyrody, biologii WDŻ	
8. **Rozwijanie umiejętności w zakresie rodzenia sobie z wyzwaniami życia**	• Poruszanie na godzinach wychowawczych tematów zgodnie z zainteresowaniami uczniów, odpowiadanie na ich ak-	nauczyciele, wychowawcy, zespół pomocy	

codziennego.	tualne potrzeby i trudności; • *prowadzenie mediacji*; • rozmowy na temat sytuacji konfliktowych; • *zapoznawanie uczniów ze sposobami zachowywania się w sytuacji niewłaściwych zachowań przejawianych przez rówieśników;* • rozwijanie umiejętności logicznego argumentowania; • realizacja innowacji metodycznej pt. *Myślenie krytyczne w rozwijaniu umiejętności społeczno-emocjonalnych uczniów.*	psychologiczno-pedagogicznej.	
9. ***Rozwijanie umiejętności funkcjonowania w rzeczywistości wyzwań związanych z pandemią COVID-19.***	• *Wzmacnianie więzi rówieśniczych oraz relacji nauczyciel – uczeń po okresie przymusowej izolacji społecznej;* • *Rozwijanie umiejętności uczniów w zakresie radzenia sobie z trudnymi emocjami (udzielanie wsparcia);* • *Rozwijanie umiejętności uczniów związanych z edukacją zdalną (np. organizacja czasu pracy własnej);* • *Przypominanie o zasadach życia społecznego obowiązujących w szkole;* • *Podejmowanie działań ułatwiających ponowną readaptację do środowiska szkolnego;* • *Zapoznawanie uczniów z „Procedurami funkcjonowania w czasie pandemii i respektowanie ich przestrzegania”.*	nauczyciele, wychowawcy, zespół pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	

II. KSZTAŁTOWANIE POZYTYWNYCH POSTAW SPOŁECZNYCH I PROMOWANIE BEZPIECZNYCH ZACHOWAŃ

Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Uwagi
1. Budowanie systemu wartości, kształtowanie obywatelskich i patriotycznych postaw uczniów. **Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych (MEN).**	• Zapoznanie uczniów z dokumentami szkoły (zasadami, procedurami, regułami) i obustronne respektowanie tych przepisów; • prowadzenie zajęć o charakterze prospołecznym – kształtowanie postawy empatii, tolerancji i szacunku wobec innych; • kształtowanie akceptowanej społecznie hierarchii wartości uczniów; • rozwijanie wiedzy uczniów na temat historii państwa polskiego.	wychowawcy, nauczyciele zespołu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, Szkolny Klub Wolontariatu	
2. Rozwijanie umiejętności społecznych uczniów • uczenie norm społecznych i zachęcanie do ich przestrzegania; • kształtowanie umiejętności skutecznego komunikowania się; • uczenie zachowań asertywnych; • *doskonalenie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach oraz z trudnymi emocjami (także wiązanymi z funkcjonowaniem w rzeczywistości pandemii COVID-19);* • *rozwijanie samodzielności;* • *kształtowanie umiejętności nawiązywania i utrzymywania relacji.*	• Przeprowadzanie pogadanek, rozmów; • *promowanie posługiwania się zwrotami grzecznościowymi: proszę, dziękuję, przepraszam, mówienie dzień dobry, do widzenia.* • oglądanie filmów edukacyjnych; • stosowanie metod dramowych, pogadanek podczas zajęć, organizowanie pomocy koleżeńskiej i zachęcanie do korzystania z niej (w miarę możliwości związanych z pandemią COVID-19); • udział w zajęciach rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne; • *dbanie o relacje oparte na zaufaniu, wzajemnej wymianie zdań, empatii oraz tworzeniu środowiska przyjaznego uczniom, nauczycielom i rodzicom (udział w programie ROK RELACJI W EDUKACJI).*	wychowawcy, nauczyciele zespołu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, Szkolny Klub Wolontariatu, Samorząd Uczniowski, Spółdzielnia Uczniowska (po uruchomieniu)	
3. Zapoznawanie z prawami i obowiązkami dziecka, ucznia, człowieka.	• Zapoznawanie uczniów z Konwencją Praw Dziecka, fragmentami Konstytucji RP; • aktualizowanie w miarę potrzeb dokumentów we-	wszyscy nauczyciele, pracownicy szkoły, rodzice	

	wnątrzszkolnych; • zapoznanie uczniów ze Statutem Szkoły, obowiązującymi regulaminami i procedurami i obustronne respektowanie tych przepisów; • zapoznanie uczniów z systemem kar i nagród zawartych w Statucie Szkoły; • zapoznanie uczniów z systemem oceniania zachowania oraz konsekwentne nagradzanie i karanie.		
4. Wdrażanie do respektowania zasad, regulaminów, poszanowanie prawa i kształtowanie umiejętności ich rozumienie i stosowania.	• Zapoznanie uczniów i rodziców z *Procedurami funkcjonowania szkoły w czasie pandemii* i respektowanie tych procedur; • tworzenie klasowych regulaminów i kontraktów: życia w klasie, zachowania na wycieczkach, imprezach oraz respektować ich przestrzeganie; • uczenie norm społecznych i zachęcanie do ich przestrzegania; • podtrzymywanie pozytywnych tradycji szkoły, przekazywanie wartości; • tworzenie tematycznych gazetek ściennych; • wyrabianie nawyku stosowania zwrotów grzecznościowych, właściwego zachowania w miejscach publicznych; • kształtowanie pozytywnego stosunku do ludzi, zwierząt i środowiska naturalnego; • kształtowanie prawidłowej postawy wobec uczniów niepełnosprawnych i inności; • uczenie przyjmowania odpowiedzialności za swoje postępowanie; • zaznajamianie uczniów z zasadami savoir-vivre i kształtowanie kultury osobistej; • eliminowanie wulgaryzmów.	wszyscy nauczyciele, pracownicy szkoły, rodzice	

5. ***Integrowanie szkolnej społeczności – w tym zespołów klasowych, rozwijanie umiejętności funkcjonowania w zespole.***	• Prowadzenie wśród uczniów psychozabaw, pogadanek; • zachęcanie do pracy zespołowej; • *wzmacnianie więzi klasowych po okresie izolacji związanej z pandemią COVID-19;* • w miarę możliwości związanych z pandemią COVID-19: - organizowanie imprez klasowych (np. noce w szkole), dyskotek, wycieczek, apeli i imprez okolicznościowych, zawodów sportowych; - udział w przedsięwzięciach wolontariatu; - organizowanie pomocy koleżeńskiej; • upowszechnianie idei akceptacji różnorodności (uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, odmienni kulturowo, językowo); • prowadzenie zajęć integracyjnych w zespołach klasowych.	wszyscy nauczyciele, pracownicy szkoły	
6. Wspieranie samorządności uczniów.	• Egzekwowanie sumiennego wypełniania obowiązków w klasie, w szkole przez uczniów; • urządzanie wspólnie z uczniami klasopracowni; • umożliwianie realizacji idei samorządności (organizacja imprez, tworzenie dokumentów, współpraca z UG); • działalność Samorządu Szkolnego; • działalność Spółdzielni Uczniowskiej; (po uruchomieniu) • działalność Szkolnego Klubu Wolontariatu; (po uruchomieniu).	wychowawcy, Samorząd szkolny, nauczyciele pomocy psychologiczno-pedagogicznej, (Spółdzielnia uczniowska, Szkolny Klub Wolontariatu – po uruchomieniu), bibliotekarze	
7. Stworzenie warunków bezpieczeństwa na terenie szkoły.	• Zapoznawanie uczniów z treściami Statutu Szkoły i zasadami bezpieczeństwa w szkole, regulaminami i procedurami; • aktywne dyżurowanie nauczycieli; • *respektowanie zasad funkcjonowania szkoły w czasie pandemii;*	nauczyciele, pracownicy, szkolny inspektor BHP	

	• zwracanie szczególnej uwagi na bezpieczeństwo dzieci młodszych oraz z niepełnosprawnością; • egzekwowanie przestrzegania zasad bezpieczeństwa w klasie, na korytarzu, boisku, w stołówce.		

III. KSZTAŁTOWANIE WIĘZI Z KRAJEM OJCZYSTYM, POSZANOWANIE DLA DZIEDZICTWA NARODOWEGO ORAZ INNYCH KULTUR I TRADYCJI

Zadania do realizacji	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Uwagi
1. Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej.	• Zachęcanie do poznania historii własnej rodziny; • zaznajomienie z prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia, członka rodziny, społeczności szkolnej, kraju; • organizowanie uroczystości klasowych, szkolnych z udziałem rodziców (w miarę możliwości związanych z pandemią COVID-19); • zabawy i zajęcia budujące tradycje klasowe; • zapoznanie z sylwetkami sławnych Polaków i miejscami mającymi istotne znaczenie dla polskiej historii, kultury; • poznanie symboli narodowych, obrzędowości szkolnej, wyrabianie szacunku do symboli i tradycji narodowych; • promowanie sukcesów uczniów m.in. na internetowej stronie szkolnej.	wszyscy nauczyciele, pracownicy szkoły, rodzice	
2. Integrowanie społeczności uczniowskiej poprzez organizowanie obchodów świąt narodowych i innych uroczystości.	• Organizowanie uroczystości szkolnych (zgodnie z procedurami związanymi z pandemią); • powierzanie odpowiedzialnych zadań przy realizacji imprez szkolnych;	wszyscy nauczyciele	

	• dbanie o odpowiedni wystrój klasopracowni na okoliczność świąt.		
3. Poznanie historii szkoły, miejscowości, pogłębianie wiedzy o najbliższej okolicy, regionie, kraju, świecie.	• Organizowanie wycieczek: historycznych krajoznawczych, muzealnych (w miarę możliwości związanych z pandemią COVID-19); • tworzenie tematycznych gazetek ściennych; • podtrzymywanie pozytywnych tradycji szkoły, przekazywanie wartości; • zapoznawanie z instytucjami i zakładami pracy funkcjonującymi w środowisku lokalnym; • współpraca z rodzicami i przedstawicielami środowiska lokalnego w organizowaniu przedsięwzięć szkolnych; • wskazywanie źródeł polskiej kultury i jej związków z Europą, pogłębianie wiedzy na temat różnych kultur i ich wkładu w rozwój cywilizacji; • udział w programach i projektach unijnych oraz międzynarodowych (Erasmus+) (w miarę możliwości związanych z pandemią COVID-19);.	wszyscy nauczyciele, pracownicy szkoły, rodzice, telewizja szkolna	
4. Budowanie więzi ze wspólnotą lokalną, narodową, europejską.	• Organizowanie spotkań z ciekawymi ludźmi ze środowiska lokalnego (w miarę możliwości związanych z pandemią COVID-19); • organizowanie kontaktu z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami, tradycjami w środowisku rodzinnym, szkolnym, lokalnym; • organizowanie kontaktu z dziełami literackimi i wytworami kultury, wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury; • udział w programach i projektach unijnych oraz międzynarodowych (Erasmus+) (w miarę możliwości	wszyscy nauczyciele, pracownicy szkoły, rodzice, telewizja szkolna	

	związanych z pandemią COVID-19); • udział w WOŚP i innych imprezach charytatywnych (w miarę możliwości związanych z pandemią COVID-19).		
5. Aktywne włączanie się w lokalne i ogólnopolskie akcje społeczne.	• Udział w akcjach o charakterze patriotycznym, obywatelskim i charytatywnym; • promowanie wolontariatu.	wszyscy nauczyciele, pracownicy szkoły, rodzice, telewizja szkolna	
6. Wychowanie w duchu tolerancji.	• Uczenie norm społecznych i zachęcanie do ich przestrzegania; • warsztaty i lekcje kształtujące postawę tolerancji; • uczenie i ćwiczenie zachowań asertywnych; • upowszechnianie idei akceptacji różnorodności (uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, odmienni kulturowo, językowo).	wszyscy nauczyciele, pracownicy szkoły, rodzice,	

IV. PROMOWANIE ZDROWEGO STYLU ŻYCIA I ZAPOBIEGANIE SYTUACJOM PROBLEMOWYM

Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Uwagi
1. Dbanie o prawidłowy rozwój swojego organizmu, higienę osobistą: • zapoznawać z biologicznymi i psychicznymi prawidłowościami rozwoju człowieka;	• Przeprowadzanie pogadanek, rozmów, ćwiczeń praktycznych; • zapewnienie dostępu do profilaktycznej opieki zdrowotnej – pielęgniarka w szkole; • *zapoznawanie uczniów z zasadami higieny w czasie*	wychowawcy, nauczyciele biologii, przyrody, WDŻ, świetlicy, wf., pielęgniarka	

• kształtować nawyki higieniczne (także związanych z reżimem sanitarnym w czasie pandemii); • uświadamiać dziecku prawo do intymności.	*pandemii COVID-19;* • spotkania z pielęgniarką; • współpraca z rodzicami; • realizowanie treści na lekcjach biologii.		
2. Pogłębianie świadomości na temat chorób i zapobiegania im: • kształtować nawyki utrzymania prawidłowej postawy, dbania o wzrok i słuch; • podnosić stan wiedzy na temat sposobów zapobiegania różnym chorobom; • zwrócenie uwagi oraz dostarczenie wiedzy na temat chorób związanych z układem nerwowym (nerwice, choroby psychiczne, depresje, fobie szkolne); • uświadamiać o zagrożeniach chorobami cywilizacyjnymi i wyrabiać właściwą postawę wobec osób chorych; • upowszechniać i realizować programy służące promocji zdrowego stylu życia; • obserwować ewentualne negatywne skutki izolacji związanej z pandemią.	• Wdrożenie *Procedur funkcjonowania szkoły w czasie pandemii* i respektowanie ich; • systematyczne zwracanie uwagi na prawidłową postawę podczas siedzenia w ławce, zajęcia korygujące wady postawy; • dostosowanie ławek do wysokości uczniów; • pokazy, pogadanki; • dyscyplinowanie uczniów, ograniczanie hałasu na przerwach; • realizowanie zajęć na temat radzenia sobie ze stresem (nauka ćwiczeń relaksacyjnych); • udział w programach, akcjach i projektach profilaktycznych (np. projekt *Myślę pozytywnie* ukierunkowanym na rozwijanie świadomości uczniów na temat zdrowia psychofizycznego uczniów).	nauczyciele biologii, przyrody, WDŻ, wychowawcy, nauczyciele zespołu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, pielęgniarka	
3. Wyrabianie prawidłowych nawyków żywieniowych: • uświadamiać konieczność zdrowego	• Organizowanie żywienia w szkole (współpraca z GOPS-em i Urzędem Gminy); • dbanie o spożywanie posiłku przez wszystkich uczniów;	wychowawcy klas, nauczyciele biologii, przyrody,	

i racjonalnego odżywiania; • uczyć higienicznego i estetycznego przygotowania i spożywania posiłków; • uczyć krytycznego stosunku do reklamowanych przez media produktów szkodliwych dla zdrowia (np. chipsy); • uczyć zasad zdrowego żywienia.	• ćwiczenie układania jadłospisów; • przygotowywanie potraw, degustacje; • podnoszenie kompetencji uczniów, nauczycieli i rodziców w zakresie zdrowego żywienia oraz zapobiegania zaburzeniom odżywiania (anoreksja, bulimia, otyłość); • zapewnienie zdrowego asortymentu sklepiku szkolnego (po uruchomieniu); • prowadzenie przez uczniów sklepiku szkolnego w ramach Spółdzielni Uczniowskiej (po uruchomieniu).	nauczyciele świetlicy.	
4. Organizowanie działań podnoszących świadomość w zakresie bezpieczeństwa: • na drodze; • w szkole; • w domu; • w czasie zabaw. • Informować rodziców o niepokojących, niebezpiecznych zachowaniach uczniów; • uwrażliwiać na niebezpieczeństwa grożące ze strony nieznanych osób; • bezpieczeństwo przeciwpożarowe i pierwsza pomoc przedmedyczna.	• Zwracanie uwagi na przestrzegania zasad ruchu drogowego w czasie wycieczek, spacerów; • zapoznawanie z właściwym wyposażeniem roweru, zasadami poruszania na drodze (umożliwienie zdobycia karty rowerowej); • zapoznawanie z treściami Statutu Szkoły i zasadami bezpieczeństwa w szkole, regulaminami i procedurami, zwracanie szczególnej uwagi na bezpieczeństwo młodszych i niepełnosprawnych dzieci; • pokazywanie, jak działają urządzenia i jak z nich bezpiecznie korzystać; • wzywanie rodziców do szkoły w przypadkach naruszenia regulaminu szkolnego.	nauczyciele zajęć technicznych, świetlicy, wychowawcy, bibliotekarze, pedagog	
5. Radzenie sobie w sytuacjach trudnych*:* • zachęcać do szukania pomocy	• Przeprowadzanie pogadanek, rozmów; • oglądanie przez uczniów filmów edukacyjnych;	wszyscy nauczyciele, pracownicy szkoły, nauczyciele zespołu	

w sytuacjach zagrażających bezpieczeństwu dziecka; • uczyć właściwego reagowania na takie zjawiska, jak: bicie, kradzież, wyłudzanie, zachęcanie do spróbowania używek, itp.; • podnosić poziom wiedzy na temat zachowania się podczas burzy, pożaru, zetknięcia się z dzikimi zwierzętami; • uczyć elementarnych zasad udzielania pierwszej pomocy; • uczyć właściwego reagowania podczas ataków terrorystycznych.	• współpraca z policjantem, pielęgniarką; • zapoznanie z drogą ewakuacyjną w szkole, ćwiczenie zachowania się w razie pożaru; • szkolenia dla nauczycieli, uczniów dotyczące udzielania pierwszej pomocy; • ćwiczenie umiejętności posługiwania się telefonami alarmowymi, podania niezbędnych informacji osobie przyjmującej zgłoszenie; • próbna ewakuacja.	pomocy psychologiczno-pedagogicznej	
6. Zapobieganie zachowaniom agresywnym i przemocy.	• Prowadzenie zajęć mających na celu rozpoznawanie nazywanie i rozumienie własnych uczuć; • rozwijanie umiejętności radzenia sobie z trudnymi emocjami; • kształtowanie umiejętności rozumienia i reagowania na uczucia innych; • doskonalenie umiejętności konstruktywnego rozwiazywania konfliktów, argumentowania i asertywnego formułowania komunikatów; • aktywne dyżurowanie nauczycieli; • konsekwentne reagowanie na każdy przejaw agresji, wandalizmu; • systematyczne kontrolowanie takich miejsc, jak toalety, szatnie;	wychowawcy, nauczyciele, nauczyciele pomocy psychologiczno-pedagogicznej inni pracownicy szkoły	dzienniki lekcyjne i zajęć pozalekcyjnych, teczki wychowawców

	• realizowanie programów profilaktycznych bądź ich elementów w zależności od przygotowania prowadzących.		
7. Podejmowanie działań służących upowszechnianiu czynnego wypoczynku i aktywnego spędzania czasu: • organizować ciekawe formy czynnego wypoczynku; • upowszechniać zalety ruchu na świeżym powietrzu (w szkole, poza szkołą, z rodziną); • wskazywać ciekawe pomysły na spędzanie przerw międzylekcyjnych.	W miarę możliwości związanych z pandemią COVID-19: • Konkursy sprawnościowe, wycieczki, spacery, gry i zabawy ruchowe; • organizowanie wspólnie z rodzicami imprez klasowych i środowiskowych; • angażowanie uczniów w działalność artystyczną, samorządową; • organizowanie zajęć pozalekcyjnych ze szczególnym uwzględnieniem aktywności fizycznej.	wychowawcy, nauczyciele świetlicy, wf., muzyki, Samorząd Uczniowski	
8. Dostarczanie wiedzy o skutkach uzależnienia od substancji niebezpiecznych dla zdrowia i życia (papierosy, alkohol, narkotyki, leki, dopalacze, materiały wybuchowe) oraz hazardu. Profilaktyka zachowań ryzykownych.	• Organizowanie lekcji na temat działania i szkodliwości używek (w tym e-papierosa); • gazetki szkolne i wystawy prac plastycznych o ww. tematyce; • realizowanie treści na lekcjach przyrody, biologii; • przeprowadzanie pogadanek i mini wykładów na zajęciach wychowawczych o ww. tematyce, projekcja filmów, realizacja projektów edukacyjnych; • *prowadzenie monitoringu zachowań ryzykownych.*	wychowawcy, nauczyciele biologii, przyrody, chemii, fizyki, wf., nauczyciele zespołu pomocy psychologiczno - pedagogicznej	

9. Kształtowanie postawy asertywnego odmawiania, propagowanie abstynencji. Uczenie, jak odmawiać bez obawy przed odrzuceniem, kształtowanie pozytywnych postaw. Profilaktyka zachowań ryzykownych.	• Informowanie o prawnych i moralnych aspektach posiadania, zażywania i rozprowadzania substancji uzależniających; • realizowanie programów profilaktycznych lub ich elementów w klasach w zależności od przygotowania prowadzących; • organizowanie spotkań z pedagogiem o tematyce uzależnień, konkursy, projekty edukacyjne; • rozwijanie umiejętności asertywnego odmawiania; • warsztaty i szkolenia prowadzone przez instytucje i organizacje zewnętrzne (policja, Powrót z U i inne) – w miarę możliwości związanych z pandemią COVID-19;.	wychowawcy, nauczyciele przyrody, biologii, świetlicy, Samorząd Uczniowski, pielęgniarka, nauczyciele zespołu pomocy psychologiczno-pedagogicznej	
10. Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych (m.in. cyberprzemoc oraz uzależnienia od multimediów). **Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych (MEN).**	• Zachęcanie uczniów do alternatywnych od korzystania nowoczesnych technologii form spędzania czasu wolnego; • Uświadamianie zagrożeń uzależnienia się od multimediów i jego konsekwencji; • informowanie o zagrożeniach związanych z cyberprzemocą – zajęcia, gazetki, strona internetowa; • profilaktyka niebezpiecznych zachowań w sieci internetowej; • rozwijanie wiedzy na temat higieny korzystania z nowoczesnych technologii; • popularyzowanie i podkreślanie dobrych stron internetu.	pedagog, psycholog, socjoterapeuta, wychowawcy, nauczyciele przyrody, biologii, świetlicy, informatyki, zajęć komputerowych pielęgniarka	
11. Uświadamianie zagrożeń związanych	• Realizacja zajęć na temat zagrożeń wynikających z	pedagog,	

z wczesną inicjacją seksualną oraz chorobami przenoszonymi drogą płciową (np. AIDS). **Profilaktyka zachowań ryzykownych**	wczesnej inicjacji seksualnej (nieplanowane ciąże, choroby przenoszone drogą płciową); • realizacja zajęć z tematyki HIV/AIDS.	psycholog, wychowawcy, nauczyciele przyrody, biologii, WDŻ, pielęgniarka	
12. Wspieranie uczniów, rodziców i nauczycieli w profilaktyce zdrowia psychicznego oraz upowszechniania wiedzy na jego temat.	• Udział w projekcie MYŚLĘ POZYTYWNIE; • realizacja zajęć na temat zdrowia psychicznego; • rozwijanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w tym zakresie; • obserwacja i reagowanie na skutki psychiczne izolacji podczas pandemii COVID-19.	zespół pomocy psychologiczno-pedagogicznej, nauczyciele	

Miejsce dokumentowania działań: dziennik, notatki służbowe, sprawozdania, analiza pracy dydaktyczno – wychowawczej, wnioski z nadzoru, strona internetowa szkoły.

Ewaluacja:

- **Ewaluacja zostanie przeprowadzona na podstawie obserwacji i analizy dokumentów po roku szkolnym 2020/2021, również z wykorzystaniem kwestionariusza ankiety.**
- **Zespół ds. tworzenia i monitorowania realizacji *Programu wychowawczo-profilaktycznego*: L. Myszka-Strychalska, A. Jankowska, D. Kaźmierkiewicz, K. Woźniak.**