Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej z klasami gimnazjalnymi w Lubiczu Górnym

na rok szkolny 2017/2018

PODSTAWY PRAWNE PROGRAMU

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 1997 r. (art. 31, 32, 35,48, 53, 70);
2. Karta Nauczyciela z dn. 26.01.82 r. art. 6 (D.U.2017.1189 z dnia 22 czerwca 2017 r.);
3. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z 10 grudnia 1948 r.;
4. Konwencja o Prawach Dziecka;
5. Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły pierwszego stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (D.U.2017. 356 z dnia 24 lutego 2017 r.);
6. Europejska Konwencja o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności z 4 listopada 1950 r.;
7. Deklaracja Praw Dziecka z 1959 r.;
8. Konwencja o Prawach Dziecka Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r.;
9. Rozporządzenie MENiS w sprawie ramowych statutów placówek publicznych (D.U.2005.52.466 z dnia 30 marca 2005 r.);
10. Rozporządzenia MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (D.U.2017.1591 z dnia 25 sierpnia 2017 r.);
11. Rozporządzenia MEN z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (D.U.2013.532 z dnia 7 maja 2013 r.)(dla orzeczeń sprzed 1 września 2017 r. stare 1-4, nowe 1-3; indywidualna ścieżka edukacyjna);
12. Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (D.U.2015.1249 z dnia 28 sierpnia 2015 r.);
13. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe, (Dz.U. z 2017 r., poz. 59 z dnia 11 stycznia 2017 r.);
14. Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. 2017.783 z dnia 14 kwietnia 2017 r.);
15. Gminny Programu Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych i Przeciwdziałania Narkomanii na rok 2017;
16. Statut Szkoły.

DODATKOWO PROGRAM BĘDZIE REALIZOWANY W OPARCIU O NASTĘPUJĄCE AKTY PRAWNE:

a) ustawę z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 2016.487 z dnia 12 kwietnia 2016r.);
b) ustawę z dnia 24 sierpnia 1991 r. o ochronie przeciwpożarowej (Dz. U. 2017.736 z dnia 10 kwietnia 2017 r.);
c) ustawę z dnia 24 sierpnia 1991 r. o Państwowej Straży Pożarnej (Dz. U2017.1204 z dnia 23 czerwca 2017 r., obowiązuje do 31 grudnia 2017 r.);
d) ustawę z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. 2017.882 z dnia 5 maja 2017 r.);
e) ustawę z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. 2017.957. z dnia 17. maja 2017 obowiązuje do 31 grudnia 2017 r.);
f) ustawę z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. 2015.13.90 z dnia 15 września 2015 r.);
g) ustawę z dnia 9 czerwca 2011 r. o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej (Dz. U. 2017.697 z dnia 31 marca 2017 r.);
h) *Konwencję o prawach dziecka*, przyjętą przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526);
i) *Konwencję o prawach osób niepełnosprawnych*, sporządzoną w Nowym Jorku dnia 13 grudnia 2006 r. (Dz. U. z 2012 r. poz. 1169).

Program jest zgodny z *Koncepcją pracy Szkoły Podstawowej im. Tadeusza Kościuszki w Lubiczu Górnym*. Jest modyfikowany i uzupełniany w oparciu o diagnozę potrzeb uczniów, rodziców i nauczycieli.

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY SZKOŁY PODSTAWOWEJ W LUBICZU GÓRNYM NA ROK 2017/2018 ZOSTAŁ OPRACOWANY NA PODSTAWIE DIAGNOZY POTRZEB I PROBLEMÓW WYCHOWAWCZYCH I ŚRODOWISKOWYCH z wykorzystaniem:

1. Wyników nadzoru prowadzonego przez Dyrektora Zespołu Szkół nr 1 im. Tadeusza Kościuszki w Lubiczu w roku szkolnym 2016/2017
2. Sprawozdania z ewaluacji wewnętrznej w Zespole Szkół nr 1 w Lubiczu - rok szkolny 2016/17 półrocze II
3. Analizy SWOT – VI 2017
4. Ankiety dla rodziców – IX 2017 – prezentacja wyników na spotkaniu RR i RP
5. Ankiety dla uczniów – IX 2017 - prezentacja wyników na spotkaniu RR i RP
6. Analizy zasobów szkoły (kompetencje zawodowe kadry oraz zasoby materialne – zapotrzebowanie na studia podyplomowe)
7. Analizy potrzeb szkoły w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej
8. Analizy sytuacji problemowych – spotkania zespołu PPP i zespołów wychowawczych – procedury reagowania

WSTĘP

Wychowanie, obok nauczania i kształcenia, stanowi integralny element szkolnej edukacji. Jest to świadome i celowe kształtowanie osobowości młodego człowieka. Zależy ono w głównej mierze od domu rodzinnego. Szkoła natomiast wspiera i pomaga rodzinie w realizacji tego procesu. Szkoła dba o warunki niezbędne do rozwoju każdego ucznia, przygotowuje go do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności.

Kształcenie i wychowanie służy rozwijaniu u uczniów poczucia odpowiedzialności, miłości Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata. Działania planowane w ramach programu będą również ukierunkowane na podnoszenie kompetencji związanych z bezpieczeństwem wszystkich grup tworzących środowisko szkolne oraz będą sprzyjać współpracy z organizacjami pozarządowymi i środowiskiem lokalnym.

CHARAKTERYSTYKA ABSOLWENTA SZKOŁY, czyli jakim człowiekiem ma być uczeń opuszczający mury naszej szkoły?

Pragniemy, aby absolwent Szkoły Podstawowej w Lubiczu Górnym był człowiekiem mądrym, ciekawym świata, kreatywnym i odważnie oceniającym świat i ludzi. Chcemy, żeby radził sobie w trudnych sytuacjach i odpowiedzialnie planował swoją przyszłość. Naszego absolwenta charakteryzować też będzie pracowitość i samodyscyplina. Dzięki wpojonej mu właściwej hierarchii wartości będzie on także człowiekiem szanującym innych, tolerancyjnym, lojalnym i niepozbawionym empatii, ale również asertywnym i potrafiącym mądrze korzystać z mediów. W naszych absolwentach wypracujemy też patriotyzm i odwagę.

CELE OGÓLNE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Szkoła, świadoma licznych zagrożeń, czekających na młodych ludzi w otaczającej rzeczywistości, będzie w swej pracy wychowawczej i profilaktycznej:

- ✓ wspierała indywidualną drogę rozwoju intelektualnego, fizycznego, psychicznego, społecznego i emocjonalnego ucznia,
- ✓ dbała o to, by środowisko szkolne było zdrowe, bezpieczne i przyjazne,
- ✓ wzmacniała podmiotowość i aktywność uczniów, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, dążyła do kształtowania u uczniów otwartej i prospołecznej postawy oraz umiejętności pracy zespołowej,
- ✓ rozwijała kompetencje pracowników szkoły, uczniów i ich rodziców w zakresie bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznych,
- ✓ zapobiegała problemom i zachowaniom problemowym dzieci i młodzieży,
- ✓ rozwijała umiejętność rozpoznawania sytuacji zagrożenia oraz zapewniała wiedzę o zasadach postępowania w sytuacjach zagrożenia,
- ✓ promowała zdrowy styl życia wśród dzieci i młodzieży,
- ✓ kształtowała pozytywne postawy społeczne i promowała bezpieczne zachowania,

- ✓ wychowywała w duchu preferowanych przez społeczność szkolną wartości: rodzina, zdrowe życie, przyjaźń, uczciwość i samodzielność,
- ✓ kształtowała więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji.

Program profilaktyki obejmuje swoim działaniem całą społeczność szkolną, tzn.:

- **nauczycieli**, zapewniających w swoich działaniach poczucie bezpieczeństwa, życzliwości, wyrozumiałości, rozwój twórczego myślenia, tworzenie atmosfery dialogu i wzajemnego zaufania,
- **rodziców**, od których oczekuje się współpracy w zakresie wspierania rozwoju dziecka, udziału w lekcjach otwartych, uroczystościach, zebraniach szkolnych i klasowych, uczestnictwa w różnych formach planowania oraz współorganizowania imprez i wycieczek szkolnych, współtworzeniu dokumentów szkolnych,
- **uczniów**, od których oczekuje się przestrzegania postanowień Statutu Szkoły, a w szczególności systematycznego udziału w zajęciach edukacyjnych, szacunku dla pracowników szkoły, aktywnego udziału w życiu szkoły, poszanowania mienia prywatnego i społecznego
- **pracowników administracyjno-gospodarczych**, dbających o higienę i bezpieczeństwo pomieszczeń i urządzeń szkolnych, co prowadzi do zwiększenia bezpieczeństwa uczniów.

TREŚCI PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO

I. Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości
II. Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych i promowanie bezpiecznych zachowań
III. Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji
IV. Promowanie zdrowego stylu życia i zapobieganie sytuacjom problemowy

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH

*Pochyloną czcionką i * oznaczono zadania priorytetowe wynikające z diagnozy potrzeb*

I. WSPIERANIE INDYWIDUALNEGO ROZWOJU UCZNIA, STOSOWNIE DO JEGO POTRZEB I MOŻLIWOŚCI

Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Uwagi
1. **** Rozwijanie indywidualnych zainteresowań i uzdolnień***	• różnorodność i atrakcyjność metod i form pracy, innowacje pedagogiczne • bogata oferta zajęć dodatkowych i pozalekcyjnych, • zachęcanie i przygotowanie do udziału w konkursach, przeglądach, olimpiadach, zawodach sportowych, projektach • realizacja zajęć specjalistycznych z uwzględnieniem indywidualnych możliwości i potrzeb • indywidualizacja pracy z uczniem na lekcji	wychowawcy, nauczyciele, specjaliści, nauczyciele zespołu pomocy psychologiczno-pedagogicznej	
2. **Promowanie postępów w nauce i zachowaniu. System oceniania, jako środek do osiągnięcia celów wychowawczych**	• nagradzanie za dobre wyniki w nauce, np. książki dyplomy, podziękowania • prezentowanie prac i osiągnięć uczniów – wystawy, kiermasze, apele • informowanie środowiska (strona internetowa) o osiągnięciach i sukcesach • monitorowanie frekwencji – wzmacnianie i motywowanie uczniów mających niską frekwencję	wychowawcy, nauczyciele, specjaliści, nauczyciele zespołu pomocy psychologiczno-pedagogicznej	

3. Doskonalenie systemu diagnozy, terapii i profilaktyki pedagogicznej. Współpraca ze specjalistami	• udział nauczycieli w różnorodnych formach doskonalenia zawodowego • współpraca z PPP oraz innymi instytucjami wspierającymi pracę szkoły • dzielenie się wiedzą i doświadczeniem w zespołach przedmiotowych • organizacja i prowadzenie zajęć terapii pedagogicznej, zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, zespołów wyrównawczych, zajęć profilaktycznych z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb ucznia	pracownicy PPP, nauczyciele specjaliści, wychowawcy, nauczyciele zespołu pomocy psychologiczno-pedagogicznej	
4. *Współpraca z rodzicami/ opiekunami:* • rozwijać kompetencje wychowawcze rodziców • włączać rodziców do podejmowania decyzji w szkole (ważne wydarzenia, imprezy, projekty, działania na rzecz tworzenia bezpiecznego środowiska szkoły) • rozwijać u zgłaszających problem rodziców umiejętności pracy z komputerem	• zebrania, konsultacje z rodzicami, angażowanie rodziców w życie szkoły • zapoznanie rodziców z dokumentami szkolnymi, • uświadamianie rodzicom roli domu rodzinnego w osiąganiu sukcesów w nauce przez wdrażanie do systematycznej pracy, bieżącej kontroli wyników w nauce, monitorowania obecności na zajęciach • częste kontaktowanie się z rodzicami uczniów sprawiających problemy wychowawcze • zachęcanie do udziału w lekcjach otwartych, zajęciach, warsztatach, imprezach • uczulanie na przestrzeganie norm społecznych i kształtowanie wśród dzieci prawidłowych zachowań i nawyków • przekazywanie informacji o instytucjach pomocowych	wychowawcy, nauczyciele zespołu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, nauczyciele świetlicy	

5. Budowanie poczucia własnej wartości: • angażować uczniów w działalność samorządową, • *rozbudzać zainteresowania uczniów i rozwijać istniejące* • pomagać uczniom świadomie planować przyszłość, kształcenie i karierę zawodową, pomagać przy wyborze kierunku kształcenia • pogłębiać wiedzę o środowisku lokalnym • poznawać własny region, kraj i świat • kształtować postawy patriotyczne • kształtować umiejętność posługiwania językiem polskim w mowie i piśmie • rozwijać potrzebę znajomości języków obcych • kształtować umiejętności wykorzystywania w życiu codziennym wiedzy zdobytej w szkole • kształtować umiejętności prezentowania własnego stanowiska • przygotowywać do dokonywania wyborów z uwzględnieniem wynikających z nich konsekwencji	• atrakcyjne, aktywizujące metody nauczania (scenki dramowe, pogadanki, ćwiczenia) • budowanie pozytywnej samooceny ucznia na zajęciach z wychowawcą i innych przedmiotach • wybory do klasowego i szkolnego samorządu • obowiązki w klasie, w szkole • urządzanie wspólnie z uczniami klasopracowni • włączanie się w akcje społeczne (np. SPRZĄTANIE ŚWIATA) • *koła zainteresowań* • upowszechnianie czytelnictwa • zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego zgodnie z WEWNĄTRZSZKOLNYM SYSTEMEM DORADZTWA ZAWODOWEGO • wpajanie zasady poprawności językowej pod względem ortograficznym, stylistycznym, składniowym, artykulacyjnym • rozwijanie zainteresowania literaturą piękną • uświadamianie konieczności znajomości języków obcych • kreowanie sytuacji, uczących praktycznych działań występujących w życiu codziennym (np. na poczcie, w sklepie) • uczestnictwo w różnego rodzaju programach edukacyjnych • wspólne ocenianie zachowania kolegów • formułowanie wniosków i analizowanie ich	wychowawcy, Samorząd Uczniowski, wszyscy nauczyciele, nauczyciele pomocy psychologiczno - pedagogicznej bibliotekarze, Szkolny Klub wolontariatu, doradca zawodowy	

• rozwijać kompetencje informatyczne	• przygotowywanie prezentacji, projektów edukacyjnych • świadome korzystanie z multimediów • doskonalenie umiejętności korzystania z komputera i internetu		
6. Rozwijanie systemu pomocy materialnej i społecznej. Udzielanie pomocy uczniom z rodzin dysfunkcyjnych i niewydolnych wychowawczo – pomoc w rozwiązywaniu kryzysów rozwojowych i życiowych uczniów	• diagnozowanie środowiska pod kątem dysfunkcji – wizyty w domach rodzin dysfunkcyjnych i niewydolnych wychowawczo w celu rozpoznania sytuacji i podjęcia właściwych działań – współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, sądem, GOPS-em, policją – pomoc rzeczowa (bezpłatne posiłki, wyprawka szkolna, odzież) • zajęcia psychoedukacyjne • monitorowanie sytuacji uczniów, związanej z wyjazdem rodziców za granicę – udzielanie różnych form wsparcia w zakresie rozwoju emocjonalnego, poznawczego, społecznego	wychowawcy, nauczyciele zespołu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, Szkolny Klub Wolontariatu	
7. Przygotowanie do zrozumienia i akceptacji przemian okresu dojrzewania	• zajęcia na temat budowy i funkcji narządów płciowych • higiena okresu dojrzewania • stosowanie środków higieny osobistej • akceptacja swojego ciała w okresie dojrzewania • zmiany fizyczne i psychiczne dziewcząt i chłopców w okresie dojrzewania • trudne pytania i problemy młodzieży – rozmowa z dorosłymi, profesjonalistami, a nie sięganie do internetu	nauczyciele przyrody, biologii WDŻ	

II. KSZTAŁTOWANIE POZYTYWNYCH POSTAW SPOŁECZNYCH I PROMOWANIE BEZPIECZNYCH ZACHOWAŃ

Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Uwagi
1. *Budowanie systemu wartości – przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości*	• zapoznanie uczniów z dokumentami szkoły (zasadami, procedurami, regułami) i obustronne respektowanie tych przepisów • prowadzenie zajęć o charakterze prospołecznym – kształtowanie postawy szacunku, empatii i tolerancji wobec innych • uczenie norm społecznych i zachęcanie do ich przestrzegania • kształtowanie właściwej hierarchii wartości uczniów • spotkania zespołów wychowawczych • kształtowanie umiejętności skutecznego komunikowania się • uczenie i ćwiczenie zachowań asertywnych	wychowawcy, nauczyciele zespołu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, Szkolny Klub Wolontariatu	
2. Rozwijanie umiejętności społecznych uczniów	• pogadanki, rozmowy • filmy edukacyjne • współpraca z policjantem • ćwiczenia w zabawach, dramach • współpraca z pielęgniarką • dyskoteki, wycieczki i imprezy klasowe • apele i imprezy okolicznościowe, zawody sportowe • organizowanie pomocy koleżeńskiej i zachęcanie do korzystania z niej • udział w zajęciach rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne • udział w akcjach Szkolnego Klubu Wolontariatu, Samorządu Uczniowskiego i Spółdzielni Uczniowskiej • udział w innych akcjach charytatywnych jak WOŚP, Gó-	wychowawcy, nauczyciele zespołu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, Szkolny Klub Wolontariatu, Samorząd Uczniowski, Spółdzielnia Uczniowska	

	ra grosza, Szlachetna paczka		
3. ***Zapoznawanie z prawami i obowiązkami dziecka, ucznia, człowieka***	• zapoznanie z Konwencją Praw Dziecka, fragmentami Konstytucji RP • aktualizowanie w miarę potrzeb dokumentów wewnątrzszkolnych • zapoznanie uczniów ze Statutem Szkoły, obowiązującymi regulaminami i procedurami i obustronne respektowanie tych przepisów • zapoznanie uczniów z systemem kar i nagród zawartych w Statucie Szkoły • zapoznanie uczniów z punktowym systemem oceniania zachowania oraz konsekwentne nagradzanie i karanie	wszyscy nauczyciele, pracownicy szkoły, rodzice	
4. ***Wdrażanie do respektowania zasad, regulaminów, poszanowanie prawa***	• prezentowanie zachowania godnego naśladowania • organizowanie spotkań zespołów nauczycielskich • tworzenie klasowych regulaminów i kontraktów: życia w klasie, zachowania na wycieczkach, imprezach oraz respektować ich przestrzeganie • uczenie norm społecznych i zachęcanie do ich przestrzegania • podtrzymywanie pozytywnych tradycji szkoły, przekazywanie wartości • tworzenie tematycznych gazetek ściennych • wyrabianie nawyku stosowania zwrotów grzecznościowych, właściwego zachowania w miejscach publicznych, • kształtowanie pozytywnego stosunku do ludzi, zwierząt i środowiska naturalnego, • kształtowanie prawidłowej postawy wobec uczniów niepełnosprawnych • uczenie przyjmowania odpowiedzialności za swoje postępowanie	wszyscy nauczyciele, pracownicy szkoły, rodzice	

	• eliminowanie wulgaryzmów		
5. *Integrowanie działań szkolnej społeczności – w tym zespołów klasowych*	• psychozabawy, pogadanki • zachęcanie do pracy zespołowej • wspólne organizowanie imprez klasowych • zabawy i zajęcia integrujące zespół klasowy • dyskoteki, wycieczki i imprezy klasowe, noce w szkole, apele i inne imprezy okolicznościowe, zawody sportowe, • promowanie wolontariatu • pomoc koleżeńska • upowszechnianie idei akceptacji różnorodności (uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, odmienni kulturowo, językowo)	wszyscy nauczyciele, pracownicy szkoły	
6. Wspieranie samorządności uczniów	• egzekwowanie sumiennego wypełniania obowiązków w klasie, w szkole • urządzanie wspólnie z uczniami klasopracowni • umożliwiania realizacji idei samorządności (organizacja imprez, tworzenie dokumentów, współpraca z UG) • działalność Samorządu Szkolnego • działalność Spółdzielni Uczniowskiej • działalność Szkolnego Klubu Wolontariatu • działalność telewizji szkolnej	wychowawcy, Samorząd szkolny, nauczyciele pomocy psychologiczno-pedagogicznej, Spółdzielnia uczniowska, Szkolny Klub Wolontariatu, bibliotekarze	
7. Stworzenie warunków bezpieczeństwa na terenie szkoły	• zapoznawanie z treściami Statutu Szkoły i zasadami bezpieczeństwa w szkole, regulaminami i procedurami • aktywne dyżurowanie • zwracanie szczególnej uwagi na bezpieczeństwo dzieci młodszych i niepełnosprawnych • egzekwowanie przestrzegania zasad bezpieczeństwa wklasie, na korytarzu, boisku, w stołówce	nauczyciele, pracownicy, szkolny inspektor BHP	

III. KSZTAŁTOWANIE WIĘZI Z KRAJEM OJCZYSTYM, POSZANOWANIE DLA DZIEDZICTWA NARODOWEGO ORAZ INNYCH KULTUR I TRADYCJI

Zadania do realizacji	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Uwagi
1. Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej	• zachęcanie do poznania historii własnej rodziny • zaznajomienie z prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia, członka rodziny, społeczności szkolnej, kraju • organizowanie uroczystości klasowych, szkolnych z udziałem rodziców • zabawy i zajęcia budujące tradycje klasowe • zapoznanie z sylwetkami sławnych Polaków i miejscami istotnymi dla polskiej historii, kultury • poznanie symboli narodowych, obrzędowości szkolnej, wyrabianie szacunku do symboli i tradycji narodowych,	wszyscy nauczyciele, pracownicy szkoły, rodzice	
2. Integrowanie społeczności uczniowskiej poprzez organizowanie obchodów świąt narodowych i innych uroczystości	• organizowanie uroczystości szkolnych • powierzanie odpowiedzialnych zadań przy realizacji imprez szkolnych	wszyscy nauczyciele	
3. Poznanie historii szkoły, miejscowości, pogłębianie wiedzy o najbliższej okolicy, regionie, kraju, świecie	• organizowanie wycieczek: historycznych krajoznawczych, muzealnych • tworzenie tematycznych gazetek ściennych • podtrzymywanie pozytywnych tradycji szkoły, przekazywanie wartości • zapoznawanie z instytucjami i zakładami pracy funkcjonującymi w środowisku lokalnym • współpraca z rodzicami i przedstawicielami środowiska lokalnego w organizowaniu przedsięwzięć szkolnych • wskazywanie źródeł polskiej kultury i jej związków z Europą, pogłębianie wiedzy na temat różnych kultur	wszyscy nauczyciele, pracownicy szkoły, rodzice, telewizja szkolna	

	i ich wkładu w rozwój cywilizacji		
4. Udział uczniów w konkursach o tematyce historycznej, kształtujących postawy patriotyczne i obywatelskie	• przygotowanie uczniów do konkursów i reprezentowania szkoły, • promowanie sukcesów uczniów m.in. na internetowej stronie szkolnej	wszyscy nauczyciele, pracownicy szkoły, rodzice, telewizja szkolna	
5. Budowanie więzi ze wspólnotą lokalną, narodową, europejską	• organizowanie spotkań z ciekawymi ludźmi ze środowiska lokalnego • organizowanie kontaktu z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami, tradycjami w środowisku rodzinnym, szkolnym, lokalnym • organizowanie kontaktu z dziełami literackimi i wytworami kultury, wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, • udział w programach i projektach unijnych oraz międzynarodowych (Erasmus+), • WOŚP i inne imprezy charytatywne	wszyscy nauczyciele, pracownicy szkoły, rodzice, telewizja szkolna	
6. Aktywne włączanie się w lokalne i ogólnopolskie akcje społeczne	• udział w akcjach o charakterze patriotycznym, obywatelskim i charytatywnym • promowanie wolontariatu	wszyscy nauczyciele, pracownicy szkoły, rodzice, telewizja szkolna	
7. Wychowanie w duchu tolerancji	• uczenie norm społecznych i zachęcanie do ich przestrzegania • warsztaty i lekcje kształtujące postawę tolerancji • uczenie i ćwiczenie zachowań asertywnych • upowszechnianie idei akceptacji różnorodności (uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, odmienni kulturowo, językowo) • udział w programach (np. Erasmus+) i kampaniach (np. STOP mowie nienawiści)	wszyscy nauczyciele, pracownicy szkoły, rodzice,	

IV. PROMOWANIE ZDROWEGO STYLU ŻYCIA I ZAPOBIEGANIE SYTUACJOM PROBLEMOWYM

Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Uwagi
1. ** Dbanie o prawidłowy rozwój swojego organizmu, higienę osobistą:* • zapoznawać z biologicznymi i psychicznymi prawidłowościami rozwoju człowieka • kształtować nawyki higieniczne • uświadamiać dziecku prawo do intymności	• pogadanki, rozmowy, ćwiczenia praktyczne • zapewnienie dostępu do profilaktycznej opieki zdrowotnej – pielęgniarka w szkole • spotkania z pielęgniarką • współpraca z rodzicami	wychowawcy, nauczyciele biologii, przyrody, WDŻ, świetlicy, wf., pielęgniarka	
2. ** Pogłębianie świadomości na temat chorób i zapobiegania im:* • kształtować nawyki utrzymania prawidłowej postawy, dbania o wzrok i słuch • podnosić stan wiedzy na temat sposobów zapobiegania różnym chorobom • zwrócenie uwagi oraz dostarczenie wiedzy na temat chorób związanych z układem nerwowym (nerwice, choroby psychiczne, depresje, fobie szkolne) • uświadamiać o zagrożeniach chorobami cywilizacyjnymi i wyrabiać właściwą postawę wobec osób chorych • upowszechniać i realizować programy	• systematyczne zwracanie uwagi na prawidłową postawę podczas siedzenia w ławce, zajęcia korygujące wady postawy • dostosowanie ławek do wysokości uczniów • pokazy, pogadanki • dyscyplinowanie uczniów, ograniczanie hałasu na przerwach • zajęcia na temat radzenia sobie ze stresem (nauka ćwiczeń relaksacyjnych) • udział w programach, akcjach i projektach profilaktycznych (SZKOŁA PROMUJĄCA ZDROWIE, OWOCE I WARZYWA W SZKOLE, MLEKO W SZKOLE, PROBLEM Z GŁOWY, ZNAJDŹ WŁAŚCIWE ROZWIAZANIE, i in.)	nauczyciele biologii, przyrody, WDŻ, wychowawcy, nauczyciele zespołu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, pielęgniarka	

służące promocji zdrowego stylu życia			
3. * *Wyrabianie prawidłowych nawyków żywieniowych:* • uświadamiać konieczność zdrowego i racjonalnego odżywiania • uczyć higienicznego i estetycznego przygotowania i spożywania posiłków • uczyć krytycznego stosunku do reklamowanych przez media produktów szkodliwych dla zdrowia (np. chipsy) • uczyć zasad zdrowego żywienia	• wystawy i konkursy na temat zdrowego odżywiania, • organizowanie żywienia w szkole (współpraca z GOPS-em i Urzędem Gminy) • dbanie o spożywanie posiłku przez wszystkich uczniów • ćwiczenie układania jadłospisów • przygotowywanie potraw, degustacje • podnoszenie kompetencji uczniów, nauczycieli i rodziców w zakresie zdrowego żywienia oraz zapobiegania zaburzeniom odżywiania (anoreksja, bulimia, otyłość) • zapewnienie zdrowego asortymentu sklepiku szkolnego • prowadzenie przez uczniów sklepiku szkolnego w ramach Spółdzielni Uczniowskiej	wychowawcy klas, nauczyciele biologii, przyrody, nauczyciele świetlicy, opiekunowie Spółdzielni Uczniowskiej	
4. Organizowanie działań podnoszących świadomość w zakresie bezpieczeństwa: • na drodze • w szkole • w domu • w czasie zabaw • informować rodziców o niepokojących, niebezpiecznych zachowaniach uczniów • uwrażliwiać na niebezpieczeństwa	• spotkania z policjantem • ćwiczenie przestrzegania zasad ruchu drogowego na wycieczkach, spacerach • zapoznawanie z właściwym wyposażeniem roweru, zasadami poruszania na drodze (umożliwienie zdobycia karty rowerowej) • zapoznawanie z treściami Statutu Szkoły i zasadami bezpieczeństwa w szkole, regulaminami i procedurami; zwracać szczególną uwagę na	nauczyciele zajęć technicznych, świetlicy, wychowawcy, bibliotekarze, pedagodzy	

grożące ze strony nieznanych osób • bezpieczeństwo przeciwpożarowe i pierwsza pomoc przedmedyczna	bezpieczeństwo młodszych i niepełnosprawnych dzieci • pokazywanie, jak działają urządzenia i jak z nich bezpiecznie korzystać • wzywanie rodziców do szkoły w przypadkach naruszenia regulaminu szkolnego		
5. Radzenie sobie w sytuacjach trudnych: • zachęcać do szukania pomocy w sytuacjach zagrażających bezpieczeństwu dziecka • uczyć właściwego reagowania na takie zjawiska, jak: bicie, kradzież, wyłudzanie, zachęcanie do spróbowania używek, itp. • podnosić poziom wiedzy na temat zachowania się podczas burzy, pożaru, zetknięcia się z dzikimi zwierzętami • uczyć elementarnych zasad udzielania pierwszej pomocy • uczyć właściwego reagowania podczas ataków terrorystycznych	• pogadanki, rozmowy • filmy edukacyjne • współpraca z policjantem, pielęgniarką • zapoznanie z drogą ewakuacyjną w szkole, ćwiczenie zachowania się w razie pożaru • szkolenia dla nauczycieli, uczniów dotyczące udzielania pierwszej pomocy • ćwiczenie umiejętności posługiwania się telefonami alarmowymi, podania niezbędnych informacji osobie przyjmującej zgłoszenie • próbna ewakuacja	wszyscy nauczyciele, pracownicy szkoły, nauczyciele zespołu pomocy psycholo-giczno-pedagogicznej	
6.* *Zapobieganie zachowaniom agresywnym i przemocy*	• prowadzenie zajęć mających na celu rozpoznawanie nazywanie i rozumienie własnych uczuć • rozwijanie umiejętności radzenia sobie z negatywnymi uczuciami • kształtowanie umiejętności rozumienia i reagowania na uczucia innych,	wychowawcy, nauczyciele, nauczyciele pomocy psychologiczno-pe-	dzienniki lekcyjne i zajęć pozalekcyjnych, teczki

	• organizowanie dla uczniów różnych form spędzania wolnego czasu (zawody sportowe, kółka zainteresowań, dyskoteki, wycieczki) • aktywne dyżurowanie • konsekwentne reagowanie na każdy przejaw agresji, • systematyczne kontrolowanie takich miejsc, jak toalety, szatnie • realizowanie programów profilaktycznych bądź ich elementów (JAK ŻYĆ Z LUDŹMI, SPÓJRZ INACZEJ, ŻYĆ SKUTECZNIEJ, SAPER, TZA i inne – w zależności od przygotowania prowadzących)	dagogicznej inni pracownicy szkoły	wychowawców
7. Podejmowanie działań służących upowszechnianiu czynnego wypoczynku i aktywnego spędzania czasu: • organizować ciekawe formy czynnego wypoczynku • upowszechniać zalety ruchu na świeżym powietrzu (w szkole, poza szkołą, z rodziną), • wskazywać ciekawe pomysły na spędzanie przerw międzylekcyjnych,	• konkursy sprawnościowe, wycieczki, spacery, gry i zabawy ruchowe • organizowanie wspólnie z rodzicami imprez klasowych i środowiskowych • angażowanie uczniów w działalność artystyczną, samorządową • organizowanie zajęć pozalekcyjnych ze szczególnym uwzględnieniem aktywności fizycznej	wychowawcy, nauczyciele świetlicy, wf., muzyki, Samorząd Uczniowski	
8. * *Dostarczanie wiedzy o skutkach uzależnienia od substancji niebezpiecznych dla zdrowia i życia (papierosy, alkohol, narkotyki, leki, dopalacze, materiały wybuchowe)*	• lekcje na temat szkodliwości używek (w tym e-papierosa) • gazetki szkolne i wystawy prac plastycznych o ww. tematyce • realizowanie treści na lekcjach przyrody, biologii, • pogadanki i miniwykłady na zajęciach	wychowawcy, nauczyciele biologii, przyrody, chemii, fizyki, wf., nauczyciele zespołu	

oraz hazardu	wychowawczych o ww. tematyce, projekcja filmów, realizacja projektów edukacyjnych	pomocy psychologiczno - pedagogicznej	
9. * Kształtowanie postaw przeciwstawiania się nałogom, propagowanie abstynencji. Uczenie, jak odmawiać bez obawy przed odrzuceniem, kształtowanie pozytywnych postaw	• informowanie o prawnych i moralnych aspektach posiadania, zażywania i rozprowadzania substancji uzależniających • realizowanie programów profilaktycznych lub ich elementów w klasach (JAK ŻYĆ Z LUDŹMI, SPÓJRZ INACZEJ, ŻYĆ SKUTECZNIEJ, ZNAJDŹ WLAŚCIWE ROZWIĄZANIE, UNPLUGGED, SZTUKA WYBORU i in. w zależności od przygotowania prowadzących) • apele wychowawcze o tematyce uzależnień, konkursy, projekty edukacyjne • warsztaty i szkolenia prowadzone przez instytucje i organizacje zewnętrzne (policja, Powrót z U i inne)	wychowawcy, nauczyciele przyrody, biologii, świetlicy, Samorząd Uczniowski, pielęgniarka, nauczyciele zespołu pomocy psychologiczno-pedagogicznej	
10. Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych (m.in. cyberprzemoc oraz uzależnienia od multimediów)	• oferowanie alternatywnych form spędzania wolnego czasu – zajęcia pozalekcyjne, wycieczki, zawody sportowe, dyskoteki, przedstawienia, turnieje • ćwiczenie zachowań asertywnych, uświadamianie korzyści wynikających z takiej postawy • uświadamianie zagrożeń uzależnienia się od multimediów i jego konsekwencji • informowanie o zagrożeniach związanych z cyberprzemocą – zajęcia, gazetki, strona internetowa, • popularyzowanie i podkreślanie dobrych stron	pedagog, psycholog, socjoterapeuta, wychowawcy, nauczyciele przyrody, biologii, świetlicy, informatyki, zajęć komputerowych pielęgniarka	

	internetu		
11. **Uświadamianie zagrożeń związanych z wczesną inicjacją seksualną oraz chorobami przenoszonymi drogą płciową (np. AIDS)**	• zajęcia na temat zagrożeń wynikających z wczesnej inicjacji seksualnej (nieplanowane ciąże, choroby przenoszone drogą płciową) • zajęcia z tematyki HIV/AIDS	pedagog, psycholog, wychowawcy, nauczyciele przyrody, biologii, WDŻ, pielęgniarka	

Miejsce dokumentowania działań: dziennik, notatki służbowe, sprawozdania, strona internetowa szkoły, dokumentacja pielęgniarki szkolnej

Ewaluacja:

Osoby odpowiedzialne: H. Targońska, D. Ratkowska, A. Jankowska

Częściowa ewaluacja zostanie przeprowadzona na podstawie obserwacji i analizy dokumentów po I semestrze, a następnie na przełomie roku szkolnego (VI lub IX 2018) również z wykorzystaniem ankiety.

Zespół ds. tworzenia i monitorowania realizacji *Programu wychowawczo-profilaktycznego*: A. Jankowska – koordynator, J. Bortkiewicz-Mielnik, M. Jakubas, L. Lągowska, M. Sarnowska, B. Waligóra, I. Dolegała. M. Włodara, E. Semeniuk, M. Mączyńska